

تطبيق أسلوب " ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو  
بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

رسالة الماجستير



إعداد:

أحمد أميرالدين

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطبيق أسلوب " ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو  
بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

أحمد أميرالدين

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١٦

المشرفان:

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير      الدكتور نور القمري الماجستير

١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد أمير الدين

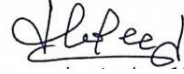
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٦

العنوان : تطبيق أسلوب " ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو

بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

مالانج،

المشرف الأول،



الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج،

المشرف الثاني،



الدكتور نور القمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان تطبيق أسلوب "ممتاز" في تعليم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية  
أوجونج بوني سولاوسي جنوبية، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد أميرالدين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢.١١٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة  
العربية، وذلك في يوم .....

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

د. الدكتور الحاج عبد الوهب رشدي الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧١٢٢.٠٠٠.٣١٠٠٣

د. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف : ١٩٧٧.١١٨٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

د. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٣.١٠.٢٢.٠٠٠.٣١٠٠٢

د. الدكتور نور القمري الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٨٤.٧.٢٢.١٦.٨.١١.٩٥



الدكتور واحد موري

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٣.٢٢.٠٠٠.٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أدناه :

الإسم : أحمد أميرالدين

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٦

العنوان : تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد

"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى

أحد استقبالا إنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ يوليو ٢٠٢١



الطالب

أحمد أميرالدين

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :  
والديّ العزيزين : أبي المحبوب الحاج قمرالدين وأمي المحبوبة الحاجة ستي خليجة  
اللذين لها الفضل العظيمة في تربية حياتي وتكوين شخصيتي  
عسى الله أن يرحمها ويبارك لهما دائما آمين

\*\*\*

زوجتي وولدي المحبوبة

\*\*\*

لوالديّ ولوالديّ زوجي  
هما اللذان ساعدوني في رعاية أطفالي بينما كنت أكمل واجباتي الدراسية  
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين  
أساتذتي الكرام وأصدقائي الأحباء  
الذين دفعوني بدوام التشجيعات وبذلوا جهدهم وسعيهم في إتمام هذه الرسالة  
داعيا إلى الله أن يغفر لهم الذنوب ويوافقهم في أعمالهم إلى ما يرضاه رأجية إلى أن  
يحق الله لهم العلم النافعة والعمل المرضية إليهم جميعا أهدي هذا البحث

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية أوجونج بوني سولاوسي جنوبية " للحصول على درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجاهلي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء والدكتور الحاج توفيق الرحمن بوصفهما رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير والأستاذ الدكتور نور القمري الماجستير اللذان تفصلاً بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون روعي بعلمهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. فضيلة الأستاذ الدكتور لقمان أركي كمدير المعهد الإخلاص أوجونج-بوني والأستاذة رزقي فضلية كمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

الإخلاص أوجونج-بوني الذي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الرسالة  
الماجستير.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء وأخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.  
٨. ولاتنس إلى أصدقائي في الفصل "ز" قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج.  
جزاكم الله خيرا.

باتو، ... يونيو ٢٠٢١  
الباحث

أحمد أميرالدين



## مستخلص البحث

أميرالدين، أحمد ٢٠٢١م، بعنوان تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية، رسالة ماجستير، قسم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور نور القمري، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تطبيق، طريقة ممتاز، التعليم النحو والصرف

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى عدة طرق ، حتى يمكن تشغيل عملية التعلم على النحو الأمثل. طريقة واحدة في تعلم اللغة هي استخدام تقنية التعلم الممتاز. التعلم باستخدام تقنية ممتاز يجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة من خلال كلمات الأغاني سهلة الفهم ، بحيث يفهم الطلاب قواعد اللغة بشكل أسرع. في تعلم أسلوب ممتاز ، يتم إعطاء الطلاب قواعد النحو التي تم تضمينها في كلمات الأغاني التي يعرفها الطلاب ، ثم يحاول الطلاب حفظ هذه القواعد ثم تطبيقها في نموذج القراءة.

في عملية التعلم ، هناك عدة عقبات من بينها عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل عام والنحو بشكل خاص ، وحتى الآن تعتبر تقنيات التعلم المستخدمة رتيبة ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل حماساً. لذلك ، يجب على المعلمين زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل عام والنحو بشكل خاص. أهداف الدراسة هي: (١). لوصف تطبيق طريقة ممتاز في التعلم النحو والصرف؛ (٢) إيجاد العقبات والحلول لتطبيق أسلوب ممتاز في تعلم النحو والصرف ؛ (٣). لقياس فعالية استخدام طريقة ممتاز في التعلم النحو والصرف.

منهج البحث المستخدمة هي البحث الكمي. لتحليل مستوى جدوى المنتج، استخدم الباحث أدوات بحثية في شكل استبانة تعطى للطلاب. قام الباحث بتجربة على المنتج والاختبار البعدي لطلاب كتحليل فعاليته. أسلوب البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وأما تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكمية لنيل نتيجة الاستبانة و الاختبار الذي يعطى الطلاب

تظهر نتائج أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٣.٢٧٢ ثم قام الباحث بتعيين  $t$ -table. ثم بحث الباحث بنتيجة في القائمة التجريبية ( $Degree of Freedom$ )  $2 = Nx + Ny - df = 30 + 30 = 60$  فوجد  $t$ -table أن نتيجة = ٢,٠٠٠ في التقدير المعنوي ١٪، و ٢,٦٦٠ في التقدير المعنوي ٥٪. إذا قوبل ب  $t$ -table فوجد نتيجة كما يلي : ٣.٢٧٢ < ٢,٦٦٠ < ٢,٠٠٠.

ولأن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٣.٢٧٢ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٠٠٠ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٦٦٠ وذلك بمعنى أن  $H_a$  مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام طريقة ممتاز ( $Metode Mumtaz$ ) له فعالية على إثارة قدرة التلاميذ في تعليم النحو والصرف للصف السابع بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

## ABSTRACT

**Amiruddin, Ahmad.** ٢٠٢١. *Application of Mumtaz Method in Learning Nahwu Sharaf In Pondok Pesantren Al-Ikhlas Ujung Bone South Sulawesi*, Thesis, Study Programme of Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Advisor: ١. Dr. Miftahul Huda, M.Ag., ٢. Nur Qomari, M.Pd.

---

**Keywords:** Application, Mumtaz Method, *Nahwu Sharaf* Learning

In the learning process, several methods are needed, so that the learning process can run optimally. One method in learning Nahwu is to use the Mumtaz learning technique. Learning using the Mumtaz technique makes it easier for students to learn nahwu through easy-to-understand song lyrics, so that students understand the rules of Nahwu faster. In learning the Mumtaz technique, students are given nahwu rules that have been included in song lyrics that have been known by students, then students try to memorize these rules and then apply them in reading form.

In the learning process, there are several obstacles including the lack of interest of students in learning Arabic in general and Nahwu in particular, and so far the learning techniques used are monotonous, thus making students feel bored and less enthusiastic. Therefore, teachers must increase students' interest in learning Arabic in general and Nahwu in particular.

The objectives of the study are: ١). To describe the application of the Mumtaz Method in nahwu Sharaf learning; ٢). To find obstacles and solutions to the application of Mumtaz method in nahwu sharaf learning; ٣). To measure the effectiveness of the use of mumtaz method in nahwu sharaf learning.

The research method used is Quantitative research. To analyze the feasibility level of the product, researchers used research instruments in the form of questionnaires given to students. Researchers also conducted product trials and provided pre-test and post-test tests to students as an analysis of effectiveness levels. Instrument data used is observation, interview, questionnaire and test. The data analysis techniques used are descriptive analysis that is to obtain observation results of student needs and learning problems; and statistical analysis is used to obtain the results of questionnaires and tests aimed at students.

The results of the development show that, *Nahwu Sharaf* learning using Mumtaz method is a method developed in the form of learning nahwu sharaf rules through song lyrics, so as to increase the interest of students in learning *Nahwu Sharaf*.

The results show that the result of statistical  $t = ٣,٢٧٢$  and then the researcher set the t-table. The researcher then examined the result of thw expriment test (Degree of Freedom)  $df = Nx+Ny-٢ = ٣٠+٣٠-٢ = ٥٨$  and found t-table that the result = ٢,٠٠٠ in moral estimate ١%, and ٢,٦٦٠ in the moral estimate ٥%. If met with t-table, there is a result as follows:  $٢,٠٠٠ < ٢,٦٦٠ < ٣,٢٧٢$ .

The result of statistical  $t = ٣,٢٧٢$  is greater than the moral estimate ١% = ٢,٠٠٠ as well as greater than the moral estimate result ٥% = ٢,٦٦٠, meaning that  $H_a$  a accepted any assumption of this research is acceptable. Its conclusion is that the use of metode Mumtaz is effective in stimulating the ability of pupils to teach grammar and drainage for the seventh grade of the Islamic Boarding School Al-Ikhlas Ujung Bone, South Sulawesi.

## ABSTRAK

**Amiruddin, Ahmad.** ٢٠٢١. *Penerapan Metode Mumtaz Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Ujung Bone Sulawesi Selatan*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ١. Dr. Miftahul Huda., ٢. Nur Qomari, M.Pd.

---

---

**Kata kunci:** Penerapan, Metode Mumtaz, Pembelajaran *Nahwu Sharaf*

Dalam proses pembelajaran diperlukan beberapa metode, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan maksimal. Salah satu metode dalam pembelajaran Nahwu adalah dengan menggunakan teknik pembelajaran Mumtaz. Pembelajaran menggunakan teknik Mumtaz memudahkan peserta didik dalam mempelajari nahwu dengan melalui lirik lagu yang mudah dipahami, sehingga peserta didik lebih cepat memahami kaidah-kaidah Nahwu. Dalam pembelajaran teknik mumtaz peserta didik diberikan kaidah-kaidah nahwu yang telah dimasukkan dalam lirik-lirik lagu yang telah diketahui oleh peserta didik, kemudian peserta didik mencoba menghafal kaidah-kaidah tersebut kemudian mengaplikasikan nya dalam bentuk bacaan.

Dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa kendala diantaranya, kurang nya minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab secara umum dan Nahwu secara khusus, serta selama ini teknik pembelajaran yang digunakan monoton, sehingga membuat peserta didik merasa bosan dan kurang bersemangat. Oleh karena itu, Guru harus meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari bahasa arab secara umum dan Nahwu secara khusus.

Tujuan dari penelitian adalah: ١). Untuk mendeskripsikan penerapan Metode Mumtaz dalam pembelajaran *Nahwu Sharaf*; ٢). Untuk menemukan kendala serta solusi penerapan metode Mumtaz dalam pembelajaran *Nahwu Sharaf*; ٣). Untuk mengukur efektivitas penggunaan metode Mumtaz dalam pembelajaran *Nahwu Sharaf*.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif. Untuk menganalisis tingkat kelayakan produk, peneliti menggunakan instrument penelitian berupa angket yang diberikan kepada peserta didik. Peneliti juga melakukan uji coba produk dan memberikan uji pre-test dan post-test kepada peserta didik sebagai analisis tingkat efektifitas. Instrument data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan test. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu untuk memperoleh hasil observasi kebutuhan peserta didik dan problem pembelajaran; dan untuk hasil angket dan test diperoleh dengan menggunakan analisis statistik.

Hasil pengembangan menunjukkan bahwa, Pembelajaran Nahwu Sharaf menggunakan metode Mumtaz merupakan metode yang dikembangkan dalam bentuk pembelajaran kaidah *Nahwu Sharaf* melalui lirik lagu, sehingga dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari *Nahwu Sharaf*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil statistik  $t = ٣,٢٧٢$  dan kemudian peneliti mengatur t-table. Peneliti kemudian memeriksa hasil Uji Coba  $df = N_x + N_y - ٢ = ٣٠ + ٣٠ - ٢ = ٥٨$  dan menemukan t-table bahwa hasilnya =  $٢,٠٠٠$  dalam perkiraan ١%, dan  $٢,٦٦٠$  dalam perkiraan ٥%.

Jika bertemu dengan t-table, ada hasilnya sebagai berikut:  
 $٢,٠٠٠ < ٢,٦٦٠ < ٣,٢٧٢$ .

Hasil dari statistik  $t = ٣,٢٧٢$  lebih besar dari perkiraan ١% =  $٢,٠٠٠$  serta lebih besar dari hasil perkiraan ٥% =  $٢,٦٦٠$ , yang berarti bahwa  $H_0$  asumsi yang diterima dari penelitian ini dapat diterima. Kesimpulannya, penggunaan metode Mumtaz efektif dalam merangsang kemampuan peserta didik dalam mempelajari *Nahwu Sharaf* pada kelas Tujuh Pondok Pesantren Al-Ikhlas Ujung Bone, Sulawesi Selatan.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الغلاف
ج	موافق المشرف
د	إقرار أصالة البحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول: أسلوب تعليم النحو

- أ. مفهوم تعليم النحو ..... ١١
- ب. أهداف تعليم النحو ..... ١٢
- ج. طرق تعليم النحو ..... ١٤
- د. تعريف العلم النحو ..... ١٦
- هـ. مادة النحو ..... ١٧

المبحث الثاني: طريقة ممتاز

- أ. مفهوم طريقة ممتاز ..... ١٨
١. مبادئ التطبيق من طريقة تميز او ممتاز ..... ١٩
٢. مبادئ التعليم التميز أو ممتاز ..... ٢٢

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٢٤
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٤
- ج. متغيرات البحث ..... ٢٤
- د. البيانات ومصادرها ..... ٢٤
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٩

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد

"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

أ. بيانات نتائج الملاحظة..... ٣١

المبحث الثاني : حلّ مشكلات أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد

"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

أ. عملية الإجراء في الفصل الضابط ..... ٣٢

ب. عملية الإجراء في الفصل التجري ..... ٣٤

ج. بيانات نتائج الاستبانة وتحليلها ..... ٣٥

المبحث الثالث : فعالية تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد

"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

أ. بيانات نتائج الاختبار وتحليلها ..... ٤٢

ب. نتائج التلاميذ في الاختبارين (القبلي وبعدي) ..... ٤٦

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : جنوبية تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد

"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية ..... ٧٠

المبحث الثاني : حلّ مشكلة أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد  
"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية ..... ٧٠

المبحث الثالث: فعالية تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد  
"الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية ..... ٧٤

## الفصل السادس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث ..... ٧٧

ب. التوصيات ..... ٧٨

ج. الاقتراحات ..... ٧٩

قائمة المراجع ..... ٨٠

الملاحق ..... ٨٣

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أصول النحوي هي أساس قواعد اللغة العربية. موقفها من النحو هو نفس موقف أصل الفقه ضد الفقه. الأول يضع الأساس للثاني. يمكن اعتبار موضع كليهما أعلى من النحو أو الفقه ، لكن أصل النهو يظل خاصاً لأنه يتعلق بمجال معين ، وهو قواعد اللغة العربية (النحو). هو علم علمي يهدف إلى التمكن من فهم النصوص العربية ، وقد صنف الإمام أبو أسود الدؤلي علم النهو بناءً على تعليمات الإمام علي بن أبي طالب عندما كان الخليفة. هذه الفكرة مدفوعة بعدة عوامل بما في ذلك العوامل الدينية والعوامل الاجتماعية والثقافية. من الناحية الدينية ، تهدف اللغة إلى حماية القرآن من الأخطاء<sup>١</sup> من العامل الاجتماعي الثقافي ، لا يمكن فصل اللغة عن واقع الحياة البشرية. تتطور اللغة وفقاً لتطور الثقافة البشرية نفسه.<sup>٢</sup>

في تعلم اللغة العربية، يواجه المسلمون أداتين مهمتين للتعلم، وهما النحو والصرف، نظرًا لأهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، يظهر التعبير "الصرف أم العلوم والنحو ابوها". أي علم الصرف أم كل علم ومعرفة نحو أبيه. يسمى علم الصرف بأم المعرفة لأن الصرف يمكن أن يلد شكل كل جملة، بينما تظهر الجملة أنواعًا مختلفة من المعرفة، إذا لم يكن هناك جملة، بالطبع لا توجد كتابة، بدون الكتابة يكون من الصعب للحصول على المعرفة. يُطلق على معرفة النحو أيضًا اسم أبو المعرفة، لأن معرفة النحو هي تصحيح كل جملة في بنيتها وإعراب وشكلها، وما إلى ذلك، علم النحو والصرف هو علم يجب دراسته وفهمه على الإطلاق لمن يريد

<sup>١</sup> Muh. Haris Zubaidillah, Pengantar Ilmu Nahwu belajar bahasa Arab sampai bisa ( Al Muntai : Hemat, ٢٠١٨), hlm. iii

<sup>٢</sup> Ummi Nurun Ni'mah, Qiyas sebagai sebuah Metode dalam Nahwu, jurnal Adabiyat : jurnal bahasa dan Sastra, ٢٠٠٨.



التعمق في علم الدين الإسلامي ودراسته بعمق، ومصدره الأساسي القرآن والحديث. وبالمثل مع الأدب الإسلامي باللغة العربية الذي يوجد غالبًا اليوم في الجامعات الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية المعروفة باسم "الكتاب الأصلع ( Kitab Gundul)"

علم النحو والصرف هو أحد الأدوات الرئيسية لفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية، لأنه من المعروف أن لكل لغة قواعدها وآدابها الخاصة بها، وكذلك اللغة العربية لها قواعدها وآدابها الخاص بها يسمى علم النحو. علم النحو والصرف هو أحد المواد التي تمت دراستها في كل مستوى تعليمي، سواء كان التعليم الرسمي أو غير الرسمي. التعليم الرسمي هو كما هو الحال في المدارس أو المدارس الدينية، في حين أن التعليم غير الرسمي في المدارس الداخلية الإسلامية. في عملية التعلم، وخاصة اللغة العربية، غالبًا ما توجد مشكلة أو مشاكل، سواء فيما يتعلق بالمعلمين أو الطلاب أو مع الآخرين. من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلمون ماهرين في إدارة فصولهم من خلال الانتباه إلى فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها. لهذا الطلب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق تعلم فعال وفعال التعلم الفعال هو محاولة لتحديد مدى نجاح أو فشل تطبيق تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث العملية والنتيجة. لذا فإن دور المعلم لا يكفي كمعلم. من الناحية المثالية، بالنسبة للمعلم أو المربي، بالإضافة إلى إتقان المواد المراد تدريسها، يجب أن يكون أيضًا ذكيًا في نقل المعرفة بطريقة جيدة ومثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من استيعاب هذه المعرفة. هناك افتراض بأن التمكن من مادة العلوم هو ضمان لقدرة شخص ما (المعلم أو المربي) على تعليم هذه المعرفة لأي شخص. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الكافي ويتقن مجالًا معينًا من المعرفة غالبًا ما يواجه عقبات ومشكلات في نقل تلك المعرفة بشكل فعال. لذلك، فإن طريقة الطريقة أهم من المداح هي أهم من المحتوى.

تساوى طريقة الصرف لتعلم العلوم مع طريقة التعلم النحوي، وكلاهما ينتميان إلى عائلة واحدة، مثل عائلة الصرف للعلم وهي الوالد والنحو هو الأب. المعرفة النحوية والصرف معروفة أيضًا بمعرفة القواعد. وفقًا لحسن صحة، لا توجد طريقة تعليمية محددة تسهل تعلم القواعد، فهو يقدم ثلاثة أنواع من طرق تعلم القواعد، وهي الطريقة الاستنتاجية، والحركة الاستقرائية (الطريقة الاستقرائية). طريقة المعادلة (طريقة الموازنة) ناص الأدبي (نصوص أدبية). ٣ وفي الوقت نفسه، أضاف عبد الفتاح حسن الباحة ثلاث طرق أخرى، وهي طريقة الاستجواب (طريقة السؤال والجواب)، وطريقة الاقتدائية (طريقة احتياج الطلاب للقواعد) وطريقة المحاضرة (طريقة المحاضرة). (وهناك طريقة واحدة في التعلم لا تقل أهمية وهي طريقة المناقشة أو المداولة. عادة ما يتم تطبيق طريقة المناقشة هذه في التعلم العام ولكنها لا تستبعد إمكانية استخدام هذه الطريقة لتعلم اللغة. بالطبع مع التعديلات المختلفة التي يجب إجراؤها من قبل المعلمين أو المربين ويجب أن تكون متوافقة مع الافتراضات وأهداف التعلم. طريقة المناقشة أو المداولة هي طريقة تحل المشاكل. أدناه سيتم وصف كل من هذه الطرق بعمق.

بعد كثيرة من الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية، والطلاب لا تزال لديها صعوبة في فهم أو لديهم ميل لاستكشاف النحو والصرف. حتى الآن، لا يزال المعلمون يستخدمون التعلم التقليدي من خلال الحفظ الرتيب للقواعد حتى يشعر الطلاب بالملل وليس لديهم رغبة كبيرة في تعلمها. لذلك، يتطلب تعلم الابتكار من خلال أحدث الأساليب، بحيث يمكن إيقاظ اهتمام الطلاب بدراسة النحو والصرف. مزايا هذه الطريقة هي، (١) بسط مادة نحو شرف بحيث يسهل فهمها، (٢) يتم التعلم بطريقة ممتعة حتى لا تخلق الملل لدى الطلاب، (٣) تمكين جميع الطلاب في عملية التعلم بحيث تكون النتائج متساوية، (٤) تكرار المادة ٢٠-٤٠

مرة أثناء عملية التعلم لضمان إتقان المادة منذ أن كانت في الفصل، (٥) تدرب مباشرة على النص، (٦) يمكن تكرار طرق التعلم بسهولة حتى يتمكن الطلاب من تدريسها.

المشكلة العامة في تعلم النحو والصرف هي أن الطلاب ما زالوا يعتقدون أن دروس النحو والصرف صعبة بحيث لا يحبها بعض الطلاب، ثم رؤية خلفية الطلاب، ولم يدرس جميعهم اللغة العربية بشكل عام، لذا فهم لا يزالون غير معتاد على تعلم النحو والصرف على وجه الخصوص. المشكلة الخاصة هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل عام ونحو صرف بشكل خاص، بحيث تكون المهمة الأولية للمعلمين هي كيفية زيادة اهتمامهم بالتعلم. يحتاج إلى طريقة في عملية التعلم لتسهيل الطلاب لاتباع عملية التعلم، لأن أكثر من الطلاب مازالوا يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك، يحتاج المعلم إلى اختيار طريقة سهلة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة ويسر. وبالتالي، يواجه الباحث تحديًا لاستخدام الطريقة الممتازة لكي يشعر طلاب الصف السابع الذين يتعلمون اللغة العربية بالسعادة ولا يجعلون العربية مادة صعبة ومملة. سبب آخر هو أنه إذا تم بناء عقلية جيدة من البداية نحو اللغة العربية، فسوف يسهل عليهم فهمها. أما طريقة ممتاز فهي أحد من الطرق التي مناسبة جدًا للتدريس على مستويات المدرسة المتوسطة لأنها يتم تدريسها من خلال كلمات الأغاني التي يتعرف عليها الطلاب بسهولة، مما يسهل عليهم الحفظ عن طريق الغناء. أما النحو فيجري في كثير من المدارس والمعاهد. ويوجد في بلاد إندونيسيا كثير من المدارس والمعاهد التي تهتم بتعليم النحو. وأحدها هي المعهد الإسلامية "الإخلاص" اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. في هذه المدرسة هناك الفصل التسريع (akselerasi) لكن خلفية الطلاب هم جاءوا من المدرسة المختلفة وكذلك من خلفية التربية المختلفة من المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية. هذا الشيء من إحدى المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية، لاسيما

في تعليم النحو. فضلا عن ذلك، تعليم النحو يطنه كثير من الطلاب أنه درس معقد وشعب. ٤

بناء على تلك الخلفية والظاهرة فأراد الباحث يستخدم طريقة تسمى طريقة ممتاز لاختبار فعالية هذه الطريقة في تعلم النحو والصرف. فيضع الباحث موضوع البحث تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية؟
٢. ما مشكلات أسلوب "ممتاز" وما حلوها لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية؟
٣. ما فعالية تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية؟

#### ج. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة البحث فيعتبر الباحث أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف تطبيق استخدام أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.
٢. لاكتشاف حلّها أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

٣. لقياس فعالية استخدام أسلوب " ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

#### د. فروض البحث

في هذا البحث يستند الباحث الفرضية الآتية:  
إن فرضية البحث الذي قدم الباحث هو أن استخدام أسلوب " ممتاز " له فعالية لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو للصف السابع بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

#### هـ. أهمية البحث

##### ١. أهمية النظرية

أن يكون هذا البحث تسهيلا نافعا في مجال تعليم اللغة العربية وعلاجا اللغة العربية الذين يتعرضون مثل هذه المشكلات.

##### ٢. أهمية التطبيقية

أ. هذا البحث هو وسيلة ولزيادة وتطوير المعرفة في منهج التعليم وترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة الفكرة واسعة أو تدريب كفاءة في حل المشكلات التربوية

ب. أن يكون البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية للمعلم بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

#### و. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو:

## ١. الحد الموضوع

هذا البحث يتعلق على فعالية استخدام كتاب "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. في هذا البحث أكد الباحث على فهم قواعد النحو.

## ٢. الحد المكان

يختار الباحث في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإخلاص" بأوجونج بوني سولاوسي جنوبية، وخاصة في الصف السابع بسبب لكي طلاب الصف السابع الذين هم جدد نسبياً في تعليم قواعد النحو، يشعرون بالسعادة ولا يجعلون اللغة العربية مادة صعبة ومملة. وأما الطريقة المستخدمة في كتاب "طريقة ممتاز" فهي الحفظ بالغناء حتى يكون الطلاب أسعدة وأسرة في معرفة وفهم قواعد اللغة.

## ٣. الحد الزماني

أما الحد الزماني فيكون العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ في مرحلة الثانية في شهر

مايو

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. أسلوب ممتاز

أسلوب ممتاز هو أسلوب التعلم النحوي الذي وثق من قبل الدكتور عالمين، MA. مع الدكتور سيف الدين زهري، M.Ag. بعنوان "Metode Mumtaz : Cepat dan Mudah Membaca Kitab Kuning". وتم اختباره ونشره في العديد من المؤسسات التعليمية التي تتراوح من المدارس المتوسطة والمعاهد إلى مؤسسات الجامعة. تم إنشاء هذه الطريقة لتسهيل إتقان الطلاب للنحو والصرف في سبعة أيام فقط. تم تسليم هذه الطريقة من خلال الأغاني.

### ٢. تعليم النحو

علم النحو هو الدراسات التي تصنف الآن في إطار بناء الكلمة إلى جانب ما يتعلق ببناء الجملة (ابن جني).<sup>٥</sup> معرفة الأحكام التي للكلم العربية من جهة أفرادها ومن جهة تركيبها (أبو حيان الأندلسي).<sup>٦</sup>

#### ط. الدراسة السابقة

البحوث التي تتعلق بعلم النحو وتعليمها هي:

١. أحمد سهري ابن فوناوان (٢٠١٠)

عن "طريقة النحو في تعليم اللغة العربية". في هذا البحث يبحث الباحث في طريقة تعليم النحو في تعليم اللغة العربية. هناك طريقتان العامة ليعلم النحو في العربية هما الطريقة القياسية (*analogi*) والطريقة الإستقرائية ( *metode induksi*). لكن كل منهما لهما مزايا وعيوب. ولذلك في تعليم النحو، يجب على المعلم اللغة العربية ان يتحد منهما يناسب بحالة الطلاب التي سيعلم المعلم. أما نتائج في هذا البحث فهو أن في علم تعليم النحو، يجب أن يكون هناك ابتكار، أي يجب توسيع موضوع الدراسة وهناك بعض المواد التعليمية التي يجب أن تكون لها الأسبقية وتأخر المواد الأخرى، وهي المواد التي لا تمس اللغة اليومية للطلاب. لتجنب الأخطاء في التحدث باللغة العربية، يجب دراسة علم اللغة كقاعدة تنظم كيفية ترتيب المفردات العربية بشكل صحيح، وخاصة من قبل الطلاب الذين يرغبون في التواصل باللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذه المقالة هي مراجعة الأدبيات (*kajian kepustakaan*). وهي الأنشطة التي تشمل البحث وقراءة ومراجعة التقارير البحثية والمواد المكتبية التي تحتوي على نظريات ذات صلة بالبحث المراد إجراؤه.

---

٥ دكتور محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية، بدون السنة. ص. ٦٠

٦ نفس المراجع، ص. ٦٠

أما الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث فإن الباحث السابق قام استخدام طريقة النحو في تعليم اللغة العربية، وأما الباحث في هذا البحث يقوم بفعالية استخدام "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف.

٢. ليلة الوحيوني (٢٠١٣)

تحت عنوان "فعالية تطبيق أسلوب-*Discovery Inquiry* لترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الصف أحد عشر في المدرسة العالية الإسلامية كربان سيدوارجو". يهدف هذا البحث إلى معرفة دلالات فوق مستويات فهم قواعد اللغة العربية قبل وبعد تطبيق أسلوب *Discovery - Inquiry* على ترقية فهم قواعد اللغة العربية ونتيجة البحث هي: كانت فعالية تطبيق أسلوب *Discovery-Inquiry* لترقية فهم القواعد الطلاب في الصف أحد عشر في المدرسة العالية الإسلامية كربال. هذه الحالة يرى من قيمة  $u_{ji} T$  أكثر من قيمة  $T\text{-tabel} (-2,2021 \leq 18,984)$  بمعنى  $H_0$  ممنوع و  $H_a$  مقبول.

أما الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث فإن الباحثة السابقة قامت بتجريبية فعالية تطبيق أسلوب *Discovery-Inquiry* لترقية فهم قواعد اللغة العربية وأما الباحث في هذا البحث يقوم بفعالية استخدام "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف.

٣. مخرجي (٢٠١٤)

عن "طريقة ممتاز/تميز (التركيبات النظرية النحو والصرف قوائم (*Quantum*)". النتائج في هذا البحث هو أن طريق تميز يسهل الطلاب في فهم قواعد النحو والصرف وأن طريقة تميز هي ابتكار وانطلاقة جديدة في تعلم الصرفة الكمومية. مع الافتراض الأساسي أنه حتى الأطفال الصغار يمكنهم ذلك، يمكن للأطفال الصغار القيام بذلك. إيصال المادة ممتع للغاية، من السهل



إلى الصعب، بحيث لا يشعر الطلاب بالضغط، حتى الطلاب لا يتحملون عبء حفظ وترجمة الآيات القرآنية بسهولة. الطريقة المستخدمة في هذه المقالة هي مراجعة الأدبيات (kajian kepastakaan). وهي الأنشطة التي تشمل البحث وقراءة ومراجعة التقارير البحثية والمواد المكتبية التي تحتوي على نظريات ذات صلة بالبحث المراد إجراؤه

أما الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث فإن الباحث السابق قام بفحص استخدام طريقة تميز (التركيبات النظرية النحو والصرف قوانتوم (Quantum)) وأما الباحث في هذا البحث يقوم بتجربة استخدام كتاب "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف.

٤. عليا مفتاح المنورة (٢٠١٥)

عن "فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج". في هذا البحث أهدافان هما: الأول، لمعرفة تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج، والثاني، لمعرفة فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج. ومدخل هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. ومصادر البيانات هي رئيس المدرسة ومعلم النحو والطلاب، وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتائج البحث فتدل على أن التعليم على أساس المشكلة التي استخدمها الباحثة لها فعالة لترقية كفاءة الطلاب في درس النحو.

أما الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث فإن الباحثة السابقة قامت بتجربة فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج وأما الباحث في

هذا البحث يقوم بفعالية استخدام كتاب "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : أسلوب تعليم النحو

##### أ. مفهوم تعليم النحو

التعليم هو تفسير من "إرشادات" يستخدمها كثير من وسائل التدريس في الولايات المتحدة الأمريكية. التعليم هو عملية تنظيم البيئة التي تؤدي إلى تغيير سلوك الطلاب إلى السلوك الإيجابي والحسن تناسب بالقوة والاختلاف لدى الطلاب.<sup>٧</sup>

النحو هو العلم الذي بأصوله وقواعده تعرف أحوال بنية الكلمة في حال الأفراد والتركيب.<sup>٨</sup> وهو أحد من قواعد اللغة العربية. وكان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مرده ومركبة. وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو حزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.<sup>٩</sup> وخلاصة القول أن النحو هو علم يتعلم به الجميلة والتراكب وأحوال أواخر الكلمات. كما قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".<sup>١٠</sup>

النحو هو القواعد اللغوية تولد بعد اللغة. هذه القواعد تولد من الخطيئات في استخدام اللغة. فلذلك، أن النحو تعلم كي يقدر مستخدم اللغة لتعبير اللغة ويفهمها صحيحا في الكتابة (القراءة والكتابة صحيحا) والنطق (الكلام فصيحاً).

---

<sup>٧</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Kencana Prenada Media Group), hal. ٧٨

<sup>٨</sup> دكتور أمين على السيد، في علم النحو الجزء الأولى، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٧)

<sup>٩</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١) ص. ٨

<sup>١٠</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: نوكو كتاب الهداية، دون السنة) ص. ٣

إذن، لا يكفي للطلاب أن يحفظ القواعد النحوية فقط، ولكن يجب على الطلاب أن يطبق القواعد في قراءة اللغة العربية وكتابتها. إن قدرة القواعد النحوية هي كوسيلة اللغة ليس الغاية من تعليم اللغة. ١١ فالقواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لغاوية أخرى. فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. فالنحو كما وصفه ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث هي وسيلة لغيرها. ١٢ نشأ النحو من الخطيأت مستخدم اللغة ليقراً ويكتب ويتكلم اللغة العربية صحيحا جيدا.

وإن المادة النحوية لها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمراد هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم. ١٣ وإنه وسيلة في تعلم اللغة العربية وكذلك في تعلم العلوم الشرعية التي تصدر من القرآن والحديث وكتب التراث، وذلك باللغة العربية. إذا يحصل خطأ المعنى وسوءه، فيسبب الخطأ المهلك في فهم العلوم الدينية.

## ب. أهداف تعليم النحو

---

١١ Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press), hal. ٧١-٧٢

١٢ حنان سرحان النمري، *تجريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: دار أحياء التراث الإسلامي،

١٤٤٣ هـ) ص. ١١١

١٣ نفس المراجع، ص. ١١١

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق الأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره تعليمية معينة. ١٤ أما رشادي أحمد طعيمة يقول أن هدف تدريس النحو ليس تحميل الطالب بمجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتجه صحيحاً. ١٥ أن الهدف هو غاية يراد للوصول، إذن، هدف النحو هو غاية النحو التي تراد الوصول إليها، وهي يحفظ الطالب عن القواعد النحوية ويفهمها ويدرها.

اهتم العديد من التربويين بتحديد أهداف تدريس القواعد النحوية، ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي: ١٦

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشاكية إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم
٢. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة
٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة
٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط

---

١٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ٦٣

١٥ شدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، (جامعة أم القرى، دون السنة)

ص. ٦٤

١٦ إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، مصرى الجديد، (القاهرة: مصرى الجديد، ٢٠٠٥) ص. ٢٧٩

٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه

على الجملة أن هدف النحو هو يعرف الطالب قواعد النحو و تراكيبه ويطبقها في قراءة نص العربية وكتابتها وكلامها. ويعرف الطالب الخطيأت في قراءها حتى يستطيع أن يصححها ويحسنها. والنحو هو القوانين كوسيلة تساعد الطالب ليفهم التعبير ويركبه صحيحا سايدا.

### ج. طرق تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود. ١٧ أما الطرق المستخدمة لتدريس النحو تحصر في أربع طرق، وهي الطريقة الاستنتاجية، والاستقرائية، وطريقة النشاط، والطريقة المعدلة.

وفيما يلي عرض توضيحي لكل منها:

#### ١. الطريقة الاستنتاجية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهذه الطريقة تعد من أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم النحو العربي، وفيها يتم الانتقال من القانون العم إلى الخاص، ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة إلى الجزئية. ١٨ ويؤكد إسماعيل حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية، ثم يقدم الشواهد والأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها في أذهان الطلاب، والخطوة الثالثة إجراء تطبيقات عليها من خلال أمثلة متشابهة

---

١٧ محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات جامعة الرياض،

١٩٨٠) ص. ٢٨

١٨ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣) ص.

وحالات ممثلة ١٩. كان هذه الطريقة هي يبدأ المعلم الأمثلة أو النص العائد بالقواعد النحوية.

## ٢. الطريقة الاستقرائية

هي الطريقة الطبيعية للوصول إلى النتائج حيث تقوم هذه الطريقة بإيصال المعلومات، والحقائق إلى أذهان المتعلمين واضحة جلية لاغموض فيها. ٢٠. يبدأ المعلم الدرس باعطاء الأمثلة في الجملة أو النص العربي العائد بموضوع الدرس. ثم يبين المعلم القواعد النحوية من الأمثلة العائد بالموضوع. يستدل المعلم والطالب الدرس عن القواعد النحوية جماعة.

## ٣. طريقة النشاط

تتخذ هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة، ويؤكد الخطيب ما سبق بقوله أن هذه الطريقة "تقوم على أساس نفسي يدعو إلى استثمار فاعلية التلاميذ؛ فيكلف المعلم التلاميذ يجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المراد تدريبهم عليها كالنواسخ وغير ذلك من الأمثلة التي تنتهي باستنباط القاعدة المقصودة. ٢١. فيشاور المعلم والطلاب عن المادة حتى يتمكن من استنباط القاعدة المقصودة.

## ٤. الطريقة المعدلة

تسمى بطريقة الأساليب المتصلة أو النصوص المتكاملة، في هذه الطريقة يقوم المعلم بعرض نصا متكاملا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العلمي والتربوي. ٢٢. يتعلم الطلاب النحو بقراءة النص ثم يستبطن الطلاب القاعدة من النص بأنفسهم.

---

١٩ زكريا اسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، ص. ٢٣٢

٢٠ محمد بن إبراهيم الخطيب، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠) ص. ١٦٩

٢١ نفس المرجع، ص. ١٦٧

٢٢ نفس المرجع، ص. ٢٣٧

## المبحث الثاني : طريقة ممتاز

### أ. طريقة ممتاز

تسمى طريقة ممتاز أيضاً طريقة تميز وهي اختراع الأستاذ اسمه *Abaza*. ولدت هذه الطريقة كجهد وإبداع لتبسيط المادة وتطوير أساليب التعلم، بحيث تبدو المادة سهلة وممتعة. ٢٣ نشأت هذه الطريقة بدافع الحقائق في تعلم اللغة العربية والخبرة والملاحظة ونتائج تأملات الكتابات. قرر مؤلف هذا الكتاب بعد ذلك تجميع ممتاز نأحو و أكاديميس. ٢٤ هذه الطريقة مخصصة لمواد النأحو والصرف أو مواد القواعد التي تستهدف المجتمع الأكاديمي.

لذلك طريقة ممتاز هي إحدى الطرق التي لها مزايا، بما في ذلك تبسيط مادة نأحو شرف بحيث يسهل فهمها، ويتم التعلم بطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وتنشيط جميع الطلاب في عملية التعلم.

عند مقارنتها بالطرق الأأخرى، فإن هذه الطريقة لها مواصفات خاصة في تقديم مادة النأحو والصرف، منها:

١. لغة التدريس بسيطة (قريبة من المشاركين)
٢. يتم التعلم عن طريق الغناء (المرأ) بحيث لا يكون مملاً بالنسبة للمشاركين المتعلمين
٣. تنشيط جميع المشاركين بحيث يتم توزيع النتائج بشكل أكثر توازناً
٤. تكرار المواد لضمان إتقان المادة من الفصل
٥. أنماط التمرين ليست مرهقة ولكنها فعالة
٦. قابلة للقياس نظام التقييم
٧. سهولة تكرار طريقة العرض ٢٥

---

٢٣ Alimin dan Saifuddin Zuhri, *Metode ممتاز Mumtaz cepat & Mudah Pintar Membaca Kitab Kuning*, (Jakarta: Orbit Publishing, ٢٠١٤), h. Iii – iv.

٢٤ Alimin dan Saifuddin Zuhri, *Materi Workshop Pengembangan Metodologi Tamyiz*, STAIN Kendari, ١٧-١٨ Mei ٢٠١٤.

٢٥ *Ibid.*, *Materi Workshop*.



يقال إن هذه الطريقة سهلة التكرار لأنها تتم عن طريق التعلم أثناء الغناء. هذا التعلم أثناء الغناء من قبل Abaza MM يسمى طريقة تميز (Tamyiz). تعلم اللغة العربية يعني تعلم لغة العرب أو العربي. تضمين اللغة العربية في فئة اللغة الأجنبية للأشخاص خارج شبه الجزيرة العربية. نظرًا لأنها لغة أجنبية، فإن عملية التعلم لها عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة، لذا فليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص. ٢٦. لذلك، يجب إعطاء اللغة العربية معاملة خاصة في عملية التعلم بحيث من السهل فهمها من قبل جميع الفئات، ولا تقتصر على التلاميذ وطلاب الجامعات، بما في ذلك عند اختيار الطريقة. فيما يلي شرح لمبادئ تعلم وتعليم طريقة تميز أو ممتاز:

#### ب. مبادئ التطبيق من طريقة تميز أو ممتاز

مبادئ التعلم هي مفاهيم أو مبادئ (قواعد أساسية) يجب تطبيقها في عملية التعليم والتعلم. هذا يعني أن المعلمين سيكونون قادرين على تنفيذ واجباتهم بشكل صحيح، إذا كان بإمكانهم تطبيق طرق التدريس وفقًا لمبادئ التعلم. عملية تعلم ديناميكية وموجهة بين المعلمين والمعلمين.

في تطبيق طريقة تميز هناك مبدآن لكيفية التعلم وهما:

- أ. لادوني (Laduni) يعني المتعلمين التعلم بتقنية رفع صوته، كوسيلة لتحسين استخدام إمكانات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن بطريقة متوازنة. مقترنة بتقنيات التكرار التكاملي، كطريقة لتحسين إمكانات العقل الباطن.
- ب. سينتوت (Sentot/Santri TOT) هو نموذج يقوم المعلم الذي تدرس أو يشرح إلى

الطلاب. ٢٧.

---

٢٦ Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), h. ١٧

٢٧ نفس المرجع، ص. ٨

الحد الفاصل بين الدماغ الواعي والدماغ اللاواعي هو *RAS* ( *Rectricular Activating System* ) (*Qolbun*). يعمل *RAS* على تصفية المعلومات التي يجب تخزينها أو تجاهلها. ٢٨. التعلم باستخدام طريقة تميز يتم من خلال النظرية والتطبيق، وفي هذه الحالة يتم تنفيذ النظرية على مراحل. في حين أن الممارسة تتم مباشرة بعد تقديم النظرية. بالإضافة إلى ذلك، تُعطى النظرية ممارسة بنسبة ١٢٪ و ٨٨٪/٢٩. ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

	Visual	Auditorial	Kinestetik
Otak aktif	(otak kiri) wajah serius, tegang	(otak kanan) wajah senyum, nyaman	(otak bawah sadar) mengulang secara integrative ingatan. Otak kiri dan otak kanan sebanyak ٢٧ kali.
Kelebihan	Cepat memahami Informasi	Ingat baik sampai mati	Ingatannya akan menjadi prilaku (self image)
Kelemahan	Ingatan dengan baik selama ٢ jam &lupa pada hari ke ٢٧	Telmi /lola membutuhkan jembatan keledai	Tidak mampu membedahkan benar dan salah
Cara Belajar	Belajar dengan cara Melihat	Belajar dengan cara mendengar melalui	Belajar dengan cara merasakan melalui bahasa tubuh,

٢٨ Abaza. *Anak Kecil Saja Bisa Yang Pernah Kecil Pasti Bisa Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning*, Cet ke- ٥, (Indramayu: Tamyiz Publishing, ٢٠١٣٠, h. 10.

٢٩ نفس المرجع، ص. ١١

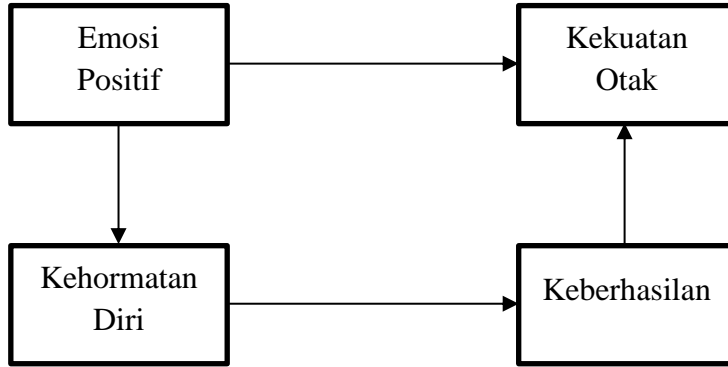
		informasi	resonansi dan pengulangan
--	--	-----------	------------------------------

المبدأ أن اللذان يستخدمهما طريقة تميز في التعلم هما ما يسهل على Santri أو التلاميذ أو الطلاب فهم وإتقان الدروس التي تم تعلمها لأنها تتم بطريقة مريحة وممتعة، أي الغناء. بالحديث عن الغناء، لا يستطيع معظم الناس على هذه الأرض الغناء. حتى الأغاني التي تغنى من الطفولة إلى الشيخوخة لا تزال في الذاكرة يزيد الغناء من المشاعر الإيجابية ويزيد من قوة الدماغ والنجاح واحترام الذات. ٣٠

---

٣٠ DePorter, Bobby & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠١), h.٤١.  
٢٠

كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



يشير الرسم البياني إلى امتلاك المشاعر الإيجابية شخص ما سيجعل ذلك الشخص يفكر بشكل إيجابي ليكون مبدعًا مما سيشجع في النهاية شخصًا على اتخاذ قرار بثقة وسيولد قوة شخصية ولدت من زيادة قوة الدماغ. إذا تم تنفيذ هذه القوة العقلية على النحو الأمثل، فسوف تولد نجاحًا وإذا تحقق هذا النجاح أو تحقق، فسيكون له أيضًا تأثير على احترام المرء لذاته.

### ج. مبادئ التعليم التميز أو ممتاز

هناك نوعان من مبادئ تعليم تميز، وهما المبادئ العامة والمبادئ الخاصة. سيتم وصف المبدأين على النحو التالي:

أ. مبادئ عامة

المبدأ العام لتعليم تميز هو كيفية التدريس أهم شيء من المادة التي تدرسها الطريقة أهم من المادة وأهم هو كيفية تدريسها (الطريقة) التي يجب أن يتعلمها الأطفال الصغار لأنها سهلة طريقته. ٣١

ب. مبادئ خاصة

٨. Abaza, loc.cit. h. ٣١

وهي التعليم بلغة القلب، والتعليم بطاعة المراحل. ٣٢ ولأن التعليم بلغة القلب، فإن مبدأ التعليم يستخدم "مبدأ تعليم كيف يكون التعليم ممتعاً ونشطاً ( *fun and active teaching*) وبعيداً عن السلوك الوقح والشرس والمخيف للطلاب". ٣٣

مبدأ تعليم وتعلم طريقة تميز سهل، بمعنى أن عملية التعلم يجب أن يشعر بها الطلاب بسهولة. كان الانطباع الأخير للطلاب "إذا كانت هذه هي الطريقة الوحيدة، يمكنني أيضاً تدريس تميز". ٣٤

---

٣٢ نفس المراجع

٣٣ نفس المراجع، ص. ١٢

٣٤ نفس المراجع، ص. ٨

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث المدخل هذا البحث هو المدخل الكمي، ويستند هذا المنهج على فلسفة الموضوعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويبحث بشكل الكمي. ٣٥

ويستخدم الباحث هذا المدخل لمعرفة تطبيق "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. أما هذا البحث من نوع التحري. إن منهجية البحث الذي استخدامها المنهج التجريبي على التصميم شبه تجريبية (Quasi Experimental Design) بالنوع ٣٦ *Nonequivalent Control Group Design*

سُمي بالتجريبي لأن الباحث ما يلتزم بحدود الواقع تحاول إعادة تشكيله طريق ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التعبيرات وما حدثت من نتائج. جري هذا البحث باستخدام مجموعتين وتتكون هاتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة فهي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. ٣٧ إذن، استخدام كتاب "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف في المجموعة التجريبية ولايستخدم في المجموعة الضابطة.

---

٣٥ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hal. ٥٣

٣٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (bandung, alfabeta, ٢٠٠٨) hal. ٧٩

٣٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Ardi Mahasatya, ٢٠١٠) hal. ٣٥٤

يستخدم الباحث هذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي، في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم اختبار الباحث مجموعتين مكافئتين مختار غير عشوائي بالتطبيق إلى نوع هذا البحث يعني (*Quasi Experimental Design*) بالنوع *Nonequivalent Control Group Design*

#### ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا الطلاب في الفصل أليف (a) والباء (b) بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. في هذا الفصل ٦٠ طلاب، وتنصيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة (*Purpose Sampling*)، يعني تنصيف العينة الذي يناصب بأهداف البحث. واما العينة في هذا البحث هو ٣٠ طلاب.

#### ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث استخدامها الباحث نوعان، هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقل هي المتغيرات التي تحدث نتيجة للمتغيرات و تتسبب في المتغير التابع أو المتغير التابع. ويسمى هذا المتغير المستقل وقد تترافق مع متغير القوة، والتأثيرات المتغيرة وأسماء أخرى كثيرة. في حين أن المتغير التابع هو متغيرة ليست حرة، مقيدة وتأثير كل متغير مستقل و متغير مستقل.

وفي هذا البحث هناك متغيرتان:

١. المتغيرات المستقلة في هذا البحث هي فعالية كتاب "طريقة ممتاز ( *Metode*

*Mumtaz* )"

٢. المتغيرات التابع في هذا البحث هو تعليم النحو والصرف

#### د. البيانات ومصادرها

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة. فمن البيانات التي تحتاج ما الباحث هي البيانات عن قدرة الطلبة في فهم النحو والصرف، وهي نتيجة فهم

النحو والصرف باستخدام كتاب "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار.

أما بيان ذلك فهو كما يلي:

أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
الاختبار	الطبعة فصل السابع أ و ب	نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

## هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فيستقدم الباحث أدوات جمعها كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا على شكل ما نشاهده ان نسمع عنه، ولكن الباحثون حين تلاحظون فإنهم يتبعون منهجا معيناً الذي يجعل من ملاحظتهم أساساً لمعرفة وفهم دقيق لظاهرة معينة. ٣٨ وتستخدم الباحث الملاحظة غير المنظمة والملاحظة المنظمة. تستخدم الملاحظة غير المنظمة لمعرفة مشكلة الكفاءة القراءة لدى طلبة في الفصل السابع. أما الملاحظة المنظمة فتستخدم الباحثة لمعرفة ما مدى صدق مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية التي طورها الباحثة. ومصدر البحث للملاحظة غير المنظمة هو الطلبة، أما مصدر البحث للملاحظة المنظمة فهو الخبراء باستخدام أدوات البحث يعني ورقة الملاحظة.

### ٢. المقابلة

٣٨ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار السلمة لنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ص. ١٤٩



هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف يسعى الباحث لتعريفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ٣٩ ويستخدم الباحث المقابلة لأخذ البيانات قدر الإمكان من الخبراء عن آراءهم تتعلق بتصديق وتعزيز الإنتاج إما نظريا أو تطبيقيا. والمقابلة لأخذ بيانات المدرسة تتعلق بالبحث لنيل البيانات المرجوة.

### ٣. الاستبانة

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المنحوتين حول ظاهرة أو موقف معين. ٤٠ وقال رجاء في كتابه أن الاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية. ٤١ تهدف استخدام الاستبانة في هذا البحث للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بالمادة المطورة، فلذلك تختار الباحثة الاستبانة لحصولها.

### ٤. التوثيق

التوثيق هو أسلوب طلب البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل المذكرات والمحاضر والكتب والصحف والمجلات والنقش ومحاضر الاجتماع

---

٣٩ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارستها العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص.

٣٢٣.

٤٠ محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار الوائل، ١٩٩٩)، ص. ٦٣.

٤١ رجاء وحيد دويدري، مرجع السابق، ص. ٢٣٩.

وجداول الأعمال وغير ذلك. ٤٢ ودراسات الوثيقة الكاملة في استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. ٤٣ واستخدام هذا الأسلوب للتأكيد والدعم المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. وأما وثائق المعهد الذي يحتاج إليها الباحث فهي؛ بيانات المعهد والمعلمين، وبيانات الطلاب، ووالبنية التحتية.

## ٥. الاختبار

الاختبار في هذا البحث تستخدم كآلة لمعرفة ولقياس فعالية المادة المطورة. ويكون الإختبار في هذا البحث اختبارين، هما الإختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل البرنامج الدراسي، وأما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي بعده. ٤٤

أما معايير نجاح الطلاب في الاختبار و مؤشّره هي كما الرسم البيان

الآتي: ٤٥

## جدول

### معايير نجاح الطلاب في الاختبار

---

٤٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta

١٠٣ hal ٢٣

٤٣ Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, CV. Alfabeta, Bandung: ٢٠٠٥, hal. ٨٢

٤٤ محمد علي الخالي، *الإختبارات التحصيلية: تطويرها وإجراءها وتحليلها*، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨)، ص. ١٩

٤٥ وهاب رشدي، *كفاءة طلبة قسم اللغة العربية و أدبها كلية العلوم الإنسانية والثقافة بالجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم مالانج في فهم المسموع (مالانج)*، شعبه تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية والثقافة بالجامعة الإسلامية الحكومية موليا مالك ابراهيم مالانج، (٢٠١٢) ص. ٣٦

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٦٦
٤	مقبول	٦٥
٥	ناقص	٦٤-٠

## و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الكمية بالمتغيرتين واستعمل الباحث فيه التحليل الإحصائي الاستدلالي ( *Analysis Statistic* ) *Interesial* تتضمن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من ٦٠ طلاب. ٤٦ يستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي الذين يقامان للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينة بالاختبار *T-* ولتحليل نتيجة التعلم للمجموعتين تقام ارموز التائي (*t-test*) :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y} - 2\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

٤٦ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت: عبد الله حرمي: ١٩٨٢)، ص. ٢٦٣

$$M_x = \text{المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية}$$

$$M_y = \text{المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum x^2 = \text{العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية}$$

$$\sum y^2 = \text{العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية}$$

$$N_y = \text{عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة ٤٧}$$

---

٤٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. ٣٥٤

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوى هذا الفصل على ثلاث مباحث. الأول هو مشكلات أسلوب "ممتاز" وما حلّها لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. والثاني هو تطبيق استخدام أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. والثالث، عن فعالية تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية. وسيعرض الباحث كلها فيما يلي:

#### المبحث الثاني : تطبيق استخدام أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

قام الباحث بثلاثة لقاءات، للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بدأ الباحث في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢١ حتى ٢٨ مايو ٢٠٢١. التدريس للمجموعة الضابطة في التاريخ ٢٥ في الساعة ٧:٠٠ حتى الساعة ٨:٣٠ صباحا. وأما التدريس للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٦ في الساعة ٧:٠٠ حتى الساعة ٨:٣٠ صباحا. أما عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية هو ٣٠ طالبا، وعدد التلاميذ في المجموعة الضابطة هو ٣٠ تلاميذا.

وأما الخطوات والإستراتيجية التي قام بها المدرس للفصل التجريبي عند عملية التعليم فكما الآتي:

اللقاء الأول، يدخل المدرس ويلقى السلام ويقرأ المدرس كشف الغياب. ثم يشرح المدرس عن الإختبار القبلي والتلاميذ يعملون الإمتحان القبلي تحت إشراف المدرس. بعد الإمتحان يعطي المدرس نتائج الإختبار ويشرح المدرس عن المادة الجديدة التي سيعلمها في الأسبوع القادم.

## الصورة ٤,١ : مادة عن كان وأخواتها

BAB 1 KATA KUNCI					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam Bahasa Arab terdapat kata-kata kunci yang terdiri dari HURUF, ISIM, atau FI'IL. Kata-kata KUNCI ini terhimpun dalam 23 kategori dan memiliki makna dan fungsi tertentu dalam susunan kalimat.</li> <li>Apabila kata-kata KUNCI tersebut dikuasai dengan baik maka mempelajari bahasa Arab akan menjadi mudah dan menyenangkan.</li> <li>Hafalkanlah kategori kata-kata KUNCI beserta makna dan anggotanya berikut ini:</li> </ul>					
Kategori KATA KUNCI dan ANGGOTANYA					
1	Kaana Bersaudara				
	كَانَ	ظَنَّ	بَاتَ	صَارَ	لَيْسَ
	أَصْبَحَ	أَمْسَى	مَا دَامَ	مَا زَالَ	
2	Inna Bersaudara				
	إِنَّ	أَنَّ	كَانَ	لَكِنَّ	لَعَنَّ
	لَيْتَ				
3	Huruf Jar				
	بِ	كَ	لِ	إِلَى	عَلَى
	مِنْ	فِي	عَنْ	قَسَمَ	حَتَّى - رَبَّ
METODE MUMTAZ Cara Cepat dan Mudah Pintar Membaca Kitab Kur'ing					

### أ. عملية الإجراء في الفصل الضابط

أما الخطوات التعليمية للفصل الضابط فكما يلي:

#### اللقاء الأول

يشرح المدرس عن الإختبار القبلي، ثم يسأله التلاميذ عن المادة السابق واحدا بعد واحدا ويطلبه بعض التلاميذ ليقراً مادة النحو والصرف. يسأل المدرس التلاميذ عما لم يفهموها من مادة النحو والصرف ويحيب عنه المدرس ثم يعمل التلاميذ الإمتحان القبلي تحت إشراف المدرس.

#### اللقاء الثاني والثالث

اللقاء الثاني، وزع المدرس إلى التلاميذ تصوير مادة النحو والصرف عن كان وأخواتها وإن وأخواتها. يطلب المدرس بعض التلاميذ واحدا بعد واحد ليكرر مادة النحو والصرف. يسأل المدرس التلاميذ عما لم يفهموها من مضمون المادة.

واللقاء الثالث، بدأ المدرس في مقدمة المحاضرة بإلقاء السلام والتحية ثم الافتتاح بالبسملة، ثم التعارف وشرحت توجيهات عن الاختبار القبلي والمعلومات المستهدفة. فالتلاميذ يجلسون على الكراسي بالهدوء، ووزع الباحث ورقة أسئلة الاختبار القبلي لجميع التلاميذ. عمل التلاميذ الإختبار بالحماسة. وفي آخر المحاضرة اختتم الباحث بإلقاء السلام والحمد لله. يشرح المدرس التلاميذ المادة عن الاختبار البعدي بالموضوع النحو والصرف عن المواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ و صَنَعَ وصُنِّ ويعطي المدرس التوجيهات ليقراء ويحفظ مادة الدرس عن النحو والصرف.

هذا الاختبار لمعرفة كفاءتهم في فهم النحو والصرف تتعلق عن المواد المعينة. عقد الباحث الاختبار القبلي في الفصل السابع "أ" من المعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي. وكانت أسئلة الاختبار القبلي - كما في الملاحق - تحتوي على نقاط متوافقة بالقدرة المرجوة عن تعلم النحو والصرف، منها : المواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ و صَنَعَ وصُنِّ.

#### اللقاء الرابع

هذا اللقاء يجري الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع "أ") في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢١م. الزمن ٣٥X٢ دقيقة (٧٠ دقيقة). والأهداف من هذا الإختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم تعالم النحو والصرف ولمقارنة قدرة التلاميذ في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. في هذا اللقاء بدأ المدرس بإلقاء السلام والتحية ثم الافتتاح بالبسملة ثم توجيهات عن الاختبار البعدي والمعلومات المستهدفة. يجلس التلاميذ على الكراسي بالهدوء ثم وزع الباحث ورقة أسئلة الاختبار البعدي لجميع التلاميذ. عقد الباحث الاختبار البعدي تحريريا. وفي آخر المحاضرة تحتتم بإلقاء السلام والحمد لله.

بعد تطبيق تعلم النحوي والصرف عن المواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال وحرف الجار وحرف العطف واسم الإشارة واسم الضمائر في الفصل الضابطة، فقام الباحث باختبار البعدي لقياس قدرة التلاميذ في فهم تعلم النحو والصرف. عقد الباحث اختبار البعدي للفصل الضابط. وكانت أسئلة الاختبار البعدي - كما في الملاحق - تحتوي على المواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ و صَنَعَ وصُنّ مستعينا بشرح المدرس في كتاب النحو والصرف.

### ب. عملية الإجراء في الفصل التجريبي

وأما الخطوات والإستراتيجية التي قام بها المدرس للفصل التجريبي عند عملية التعليم فكما الآتي:

#### اللقاء الأول

هذا اللقاء يجري في التاريخ، ٢٧ مايو ٢٠٢١ م. والزمن المحاضرة ٣٥X٢ دقيقة. قام الباحث التعريف واحدا فواحدا من التلاميذ للفصل التجريبي. ثم أعطي الباحث بالاختبار القبلي. شرح الباحث التشجيع والتلاميذ. والوقت الاختبار ٦٠ دقيقة. أما الأهداف من هذه الاختبار هي لم عرفة قدرة التلاميذ في في إجابة عن الأسئلة تتعلق بالمواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ و صَنَعَ وصُنّ.

هذا الاختبار لمعرفة قدرتهم في فهم تعلم النحو والصرف. عقد الباحث الاختبار القبلي في الفصل السابع "ب" من معهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي. بدأ الباحث مقدمة المحاضرة بإلقاء السلام والتحية ثم الافتتاح بالبسملة، ثم التعارف وشرحت توجيهات عن الاختبار القبلي والمعلومات المستهدفة. فالتلاميذ يجلسون على الكراسي بالهدوء، و وزع الباحث ورقة أسئلة



الاختبار القبلي لجميع التلاميذ. عمل التلاميذ الإختبار بالحماسة. وفي آخر المحاضرة اختتم الباحثة بإلقاء السلام والحمد لله.

كانت أسئلة الاختبار القبلي - كما في الملاحق - تحتوي على نقاط متوافقة بالقدرة المرجوة لتعلم النحو والصرف، منها : تتعلق بالمواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ و صَنَعَ وضُنّ.

### اللقاء الثاني

هذا اللقاء عقدت في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢١م، والزمن ٤٠ دقيقة. في هذا للقاء يدخل المدرس الفصل بحدوء ويلقى السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ذلك اليوم ويحيب عنه الدارسون. بعد ذلك، يقرأ المدرس كشف الغياب وأعلمه الدارسين المادة التي سيتعلموها وما هي معيار الكفائية و الكفاءة التي لا بد لكل دارس أن يحصل عليها.

ثانياً، يشرح المدرس إلى التلاميذ عن مادة بالمواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ و صَنَعَ وضُنّ. ثم يعطي المدرس عن تلك المواد بطريقة الغناء يعني الطريقة المستخدمة في طريقة ممتاز.

Kategori KATA KUNCI dan ANGGOTANYA										
1	Kaana Bersaudara									
	كَانَ	ظَنَّ	بَاتَ	صَارَ	لَيْسَ					
	أَصْحَى	أَصْبَحَ	أَفْسَى	مَا دَامَ	مَا زَالَ					
2	Inna Bersaudara									
	إِنْ	أَنْ	كُلَّ	لَكِنْ	لَعَلَّ	لَيْتَ				
3	Huruf Jar									
	بِ	كَ	لِ	إِلَى	عَلَى					
	مِنْ	فِي	عَنْ	قَسَمَ	حَتَّى - رَبُّهُ					
19	Dhamir Rafa' Munfashil									
	هُوَ	هُمَا	هَمْ	هِيَ	هُمَا	هُنَّ				
	أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتُنَّ				
	أَنَا	نَحْنُ								
20	Dhamir Rafa' Muttashil									
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ				
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ				
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ				
21	Dhamir Nashab Muttashil									
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ				
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ				
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ				

22	Dhamir Jar Muttashil					
	هُنَّ	هُمَا	هَآ	هُمْ	هُمَا	هُنَّ
	كُنَّ	كُما	كَلَا	كُم	كُما	كُنَّ
			نَا	نِي	نِي	نِي
23	Dhamir Nashab Munfashil					
	إِيَاهُنَّ	إِيَاهُمَا	إِيَاهَا	إِيَاهُمْ	إِيَاهُمَا	إِيَاهُ
	إِيَاكُنَّ	إِيَاكُما	إِيَاكَ	إِيَاكُم	إِيَاكُما	إِيَاكَ
					إِيَانَا	إِيَانِي

يأمر المدرس التلاميذ ليكرر غناء من المدرس من طريقة ممتاز معا.

بعد تطبيق تعليم النحو والصرف عن تلك المواد بغناء يعني طريقة ممتاز في الفصل التجريبي، فقام الباحث باختبار البعدي لقياس قدرة التلاميذ في فهم تعليم النحو والصرف. فوزع الباحث ورق الاختبار عن الأسئلة تتعلق بالمواد التي قد طبق المدرس بطريقة ممتاز. وكانت أسئلة الاختبار البعدي - كما في الملاحق - تحتوي على نقاط متوافقة بالقدرة المرجوة لتعليم النحو والصرف عن المواد كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والأسماء والأفعال واسم الضمائر والتصريف من كلمة مدّ وصنّع وضُنّ. بعد وزع الباحث الأسئلة الاختبار، فيعطي الباحث التلاميذ الوقت ليعمل وليجيب الأسئلة. بعد الاختبار يعطي المدرس نتائج الإختبار. في آخر المحاضرة دع الباحث التلاميذ للملاحظة ثم مؤخر إلقاء السلام والحمد لله.

### ج. بيانات نتائج الاستبانة وتحليلها

لتحقيق فعالية استخدام طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف، قام الباحث بالاستبانة كإجابة عن تطبيق طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف.

بناءً على هذه النتيجة، ثبت الباحث فرضيتها التي ترى أن طريقة ممتاز هي طريقة جذابة ومناسبة لإثارة تعليم النحو والصرف للتلاميذ في الفصل السابع بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي.

لنيل نتائج الاستجابات من الاستبانات فقام الباحث في تحليل تلك نتائج بالرموز الآتية :

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} 100\%$$

وإن أكثر التلاميذ يشعرون برغبة في عملية تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة ممتاز. وهذا كما في الجداول التالي :

#### الجدوال : ٤,١

استجابات التلاميذ للفصل التجريبي في الإستبانة  
عن آراء ورغبتهم باستخدام طريقة ممتاز

الرقم	العناصر	الإجابة					$\sum X$	$\sum X_i$	المئوية
		١	٢	٣	٤	٥			
١	Dengan menggunakan metode MUMTAZ, akan meningkatkan minat saya dalam belajar Nahwu Sharaf	-	-	١	١٤	١٥	١٥٠	١٣٤	٨٩%
٢	Dengan menggunakan metode MUMTAZ, akan meningkatkan minat saya dalam belajar Nahwu Sharaf	-	-	١	١٦	١٣	١٥٠	١٣٢	٨٨%
٣	Penggunaan metode MUMTAZ dapat membantu saya dalam memahami Nahwu Sharaf dengan mudah dan cepat	-	-	-	٢١	٩	١٥٠	١٢٩	٨٦%
٤	Perlunya penggunaan metode MUMTAZ pada	-	-	٣	١٧	١٣	١٥٠	١٤٢	٩٥%

الرقم	العناصر	الإجابة					$\sum X$	$\sum X_i$	المئوية
		٥	٤	٣	٢	١			
	pembelajaran Nahwu Sharaf								
٥	Pembelajaran Nahwu Sharaf dengan menggunakan metode MUMTAZ menambah saya lebih semangat	١٦	١٤	-	-	-	١٥٠	١٣٦	٩١٪
٦	Pembelajaran dengan metode MUMTAZ mudah dimengerti	١٦	١٣	١	-	-	١٥٠	١٣٥	٩٠٪
٧	Lebih efektif dan semangat dalam pembelajaran Nahwu Sharaf dengan menggunakan metode MUMTAZ ini	١٥	١٣	٢	-	-	١٥٠	١٣٣	٨٩٪
٨	Metode MUMTAZ ini membantu untuk belajar secara social	١٦	١٤	-	-	-	١٥٠	١٣٦	٩١٪
٩	Metode MUMTAZ dipraktikkan mudah dan menyenangkan	١٦	١٤	-	-	-	١٥٠	١٣٦	٩١٪
١٠	Dengan menggunakan metode MUMTAZ, saya lebih aktif dalam belajar Nahwu Sharaf	١٤	١٤	٢	-	-	١٥٠	١١٨	٧٩٪
مجموعات النتيجة المحسولة		-					١٥٠	١٣٣,١	٨٩٪

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$P = \frac{133.1}{150} \times 100\% = 89\%$$

واعتمد الباحث مقياس الدرجات لنتيجة كل الاستبانة كما في الباب الثالث

وهو:

١. ٩١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٢. ٨١ - ٩٠ ٪ = جيد جدا

٣. ٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد

٤. ٦٥ ٪ = مقبول

٥. ٠ - ٦٤ ٪ = ناقص

اتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة تشير إلى ٨٩ ٪. وهذا يدل على أن طريقة ممتاز على درجة "جيد جدا" بالتفسير " أن هذه طريقة جيدة استخدامها في التعلم النحو والصرف. وهذه النتيجة تدل على الرأي الإيجابي من الطلاب التجريبية.

المبحث الثاني : حلّ مشكلات أسلوب "ممتاز" في تعليم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

#### أ. بيانات نتائج الملاحظة

المشكلة العامة في تعلم النحو والصرف هي أن الطلاب ما زالوا يعتقدون أن دروس النحو والصرف صعبة حتى لا يحبها بعض التلاميذ، ثم رؤية خلفية الطلاب، ولم يدرس جميعهم اللغة العربية بشكل عام، لذا فهم لا يزالون غير معتاد على تعلم النحو والصرف على وجه الخصوص. المشكلة الخاصة هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل عام ونحو صرف بشكل خاص، بحيث تكون المهمة الأولية للمعلمين هي كيفية زيادة اهتمامهم بالتعلم. يحتاج إلى طريقة في عملية التعلم لتسهيل الطلاب لاتباع عملية التعلم، لأن أكثر من الطلاب مازالوا يعتقدون أن

اللغة العربية مادة صعبة. لذلك، يحتاج المعلم إلى اختيار طريقة سهلة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة ويسر.

وبالتالي، يواجه الباحث تحديًا لاستخدام الطريقة الممتاز لكي يشعر طلاب الصف السابع الذين يتعلمون اللغة العربية بالسعادة ولا يجعلون العربية مادة صعبة ومملة. سبب آخر هو أنه إذا تم بناء عقلية جيدة من البداية نحو اللغة العربية، فسوف يسهل عليهم فهمها. أما طريقة ممتاز فهي أحد من الطرق التي مناسبة جدًا للتدريس على مستويات المدرسة المتوسطة لأنها يتم تدريسها من خلال كلمات الأغاني التي يتعرف عليها الطلاب بسهولة، مما يسهل عليهم الحفظ عن طريق الغناء. أما النحو فيجري في كثير من المدارس والمعاهد. ويوجد في بلاد إندونيسيا كثير من المدارس والمعاهد التي تهتم بتعليم النحو. وأحدها هي المعهد الإسلامية "الإخلاص" اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

في هذه المدرسة هناك الفصل التسريع (*akselerasi*) لكن خلفية الطلاب هم جاءوا من المدرسة المختلفة وكذلك من خلفية التربية المختلفة من المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية. هذا الشيء من إحدى المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية، لاسيما في تعليم النحو. فضلا عن ذلك، تعليم النحو يطنه كثير من الطلاب أنه درس معقد وشعب. ٤٨. بناء على تلك الخلفية والظاهرة فأراد الباحث يستخدم طريقة تسمى طريقة ممتاز لاختبار فعالية هذه الطريقة في تعلم النحو والصرف. فيضع الباحث موضوع البحث تطبيق طريقة ممتاز (*Metode Mumtaz*) في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي.

المبحث الثالث : فعالية تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

## أ. بيانات نتائج الإختبار وتحليلها

نال الباحث بهذه طريقة ما تتعلق بطريقة ممتاز وعملية تعليم النحو والصرف وأراء التلاميذ في تطبيق طريقة ممتاز للفصل السابع بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي باستخدامها تعليم النحو والصرف وكذلك لدافع في إتمام البيانات واستكمالها.

### ١. نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أ. نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

قام الباحث الاختبارين في المجموعة الضابطة هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتيجة تجريب طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١ (الاختبار القبلي) والتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢١ (الاختبار البعدي) في الفصل السابع -أ. ونتيجتهما كما يلي:

#### الجدوال (٤,٢)

#### نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١	ADRYANG	٧٥	جيد
٢	MUH FIQRI SYUKURI	٨٠	جيد
٣	ANDI AHMAD FADHIL MUIN	٧٢	جيد



م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
٤	IMTIYAS	٧٣	جيد
٥	RAHMAT FAISAL	٧٥	جيد
٦	DAFFA NAKHLAH TAJ ASSAQTI	٦٥	مقبول
٧	FAISAL BARAKAH SIDIQ	٧٠	جيد
٨	NAUFAL	٦٥	مقبول
٩	ARRASYID	٦٠	مقبول
١٠	FATIR	٧٣	جيد
١١	MUH SYAIFULLAH	٧٤	جيد
١٢	ACHMAD ICHSAN	٨٠	جيد
١٣	MUH RIFQI AL FARITSI	٧٥	جيد
١٤	ARFIANDI	٧٦	جيد
١٥	ANDI IKRAM FITRAH RAMADHAN	٧٥	جيد
١٦	FAUZIYAH	٧٣	جيد

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١٧	ALFIYAH	٨٠	جيد
١٨	RISALATUL	٧٣	جيد
١٩	RAHMAH SYAHIDAH	٧٣	جيد
٢٠	MUAWANAH	٧٥	جيد
٢١	SALSABILA	٧٣	جيد
٢٢	RISMA DEWI	٧١	جيد
٢٣	NUR HIDAYAH	٧٥	جيد
٢٤	KHUZAIMATUL HIKMAH	٨٠	جيد
٢٥	FIRLITA FITRIYAH	٦٠	مقبول
٢٦	ULYA NUR FADHILAH	٧٣	جيد
٢٧	AZKANDITA	٧٥	جيد
٢٨	ANISAH	٨٠	جيد
٢٩	WARDATUL MILLAH	٦٨	جيد

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
٣٠	LAILATUL QADARIYA	٧٠	جيد
المجموع		٢١٨٧	
المعدل		٧٢,٩٠	

ظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، نال الباحث من نتيجة الاختبار القبلي بقيمة المجموع من الاختبار القبلي ٢١٨٧ ومعدلة ٧٢,٩٠.

### الجدوال: ٤,٣

تقدير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	المستوى	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	%٠
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	-	%٠
٣	٦٦-٨٠	جيد	٢٦	%٨٧
٤	٦٥	مقبول	٤	%١٣
٥	٠-٦٤	ناقص	-	%٠
مجموع			٣٠	%١٠٠

نظرا إلى الجداول (٤,٣) يتوضح أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة للتلاميذ بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج يوني سولاوسي كمايلي:

١. تقدير ممتاز : لا يوجد

٢. تقدير جيد جدا : لا يوجد

٣. تقدير جيد : ٢٦ تلاميذ

٤. تقدير مقبول : ٤ تلاميذ

٥. تقدير ناقص : لا يوجد

#### ب. نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

قام الباحث الاختبارين في المجموعة الضابطة هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتيجة تجريب طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١ (الاختبار القبلي) والتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢١ (الاختبار البعدي) في الفصل السابع -أ. ونتيجتهما كما يلي:

#### الجدوال (٤,٤)

##### نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١	ADRYANG	٨١	جيد جدا

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
٢	MUH FIQRI SYUKURI	٧٨	جيد
٣	ANDI AHMAD FADHIL MUIN	٨٠	جيد
٤	IMTIYAS	٧٩	جيد
٥	RAHMAT FAISAL	٧١	جيد
٦	DAFFA NAKHLAH TAJ ASSAQTI	٨٠	جيد
٧	FAISAL BARAKAH SIDIQ	٧٣	جيد
٨	NAUFAL	٧٩	جيد
٩	ARRASYID	٧٩	جيد
١٠	FATIR	٨٢	جيد جدا
١١	MUH SYAIFULLAH	٦٦	جيد
١٢	ACHMAD ICHSAN	٨١	جيد جدا
١٣	MUH RIFQI AL FARITSI	٧٦	جيد
١٤	ARFIANDI	٧٨	جيد

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١٥	ANDI IKRAM FITRAH RAMADHAN	٧٩	جيد
١٦	FAUZIYAH	٧١	جيد
١٧	ALFIYAH	٨٣	جيد جدا
١٨	RISALATUL	٦٩	جيد
١٩	RAHMAH SYAHIDAH	٨٠	جيد
٢٠	MUAWANAH	٨٠	جيد
٢١	SALSABILA	٦٨	جيد
٢٢	RISMA DEWI	٧١	جيد
٢٣	NUR HIDAYAH	٧٢	جيد
٢٤	KHUZAIMATUL HIKMAH	٧٨	جيد
٢٥	FIRLITA FITRIYAH	٧١	جيد
٢٦	ULYA NUR FADHILAH	٦٩	جيد
٢٧	AZKANDITA	٨١	جيد جدا

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
٢٨	ANISAH	٧٩	جيد
٢٩	WARDATUL MILLAH	٧٤	جيد
٣٠	LAILATUL QADARIYA	٧٥	جيد
المجموع		٢٢٨٣	
المعدل		٧٦,١٠	

ظهرت نتائج هذا الاختبار البعدي، نال الباحث من نتيجة الاختبار

البعدي بقيمة المجموع من الاختبار البعدي ٢٢٨٣ ومعدلة ١٠,٧٦.

#### الجدوال: ٤,٥

تقدير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	المستوى	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	—	٠٪
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٥	١٧٪
٣	٨٠-٦٦	جيد	٢٥	٨٣٪
٤	٦٥	مقبول	—	٠٪

٥	٦٤-٠	ناقص	-	%٠
مجموع			٣٠	%١٠٠

نظرا إلى الجداول (٤,٥) يتوضح أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة للتلاميذ بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي كمايلي:

١. تقدير ممتاز : لا يوجد

٢. تقدير جيد جدا : ٥ تلاميذ

٣. تقدير جيد : ٢٥ تلاميذ

٤. تقدير مقبول : لا يوجد

٥. تقدير ناقص : لا يوجد

#### الجدوال (٤,٦)

النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

م	مدى الدرجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	%٠	-	%٠
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	-	%٠	٥	%١٧
٣	٨٠-٦٦	جيد	٢٦	%٨٧	٢٥	%٨٣



٤	٦٥	مقبول	٤	١٣٪	-	٠٪
٥	٠-٦٤	ناقص	-	٠٪	-	٠٪
العدد			٣٠	١٠٠٪	٣٠	١٠٠٪

نظرا إلى الجدول (٤,٦) يتوضح أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة للتلاميذ للتلاميذ بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي كمايلي:

١. تقدير ممتاز : لا يوجد

٢. تقدير جيد جدا : ٥ تلاميذا

٣. تقدير جيد : ٢٦ و ٢٥ تلاميذا

٤. تقدير مقبول : ٤ تلاميذا

٥. تقدير ناقص : لا يوجد

## ٢. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أ. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

قام الباحث الاختبارين في المجموعة الضابطة هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتيجة تجريب طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢١ (الاختبار القبلي) والتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢١ (الاختبار البعدي) في الفصل السابع -ب. ونتيجتهما كما يلي:

الجدوال (٤,٧)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١	AQILAH SYAIKAH RAMADHANI	٨٤	جيد جدا
٢	ANDI FITRI RAMADHANI ZAHRA AS'AD	٧٩	جيد
٣	AINUN NIZA	٨٢	جيد جدا
٤	GHYNA ALMIRA WIJAYA	٨٣	جيد جدا
٥	MARDATILLAH ANUGRA PERTIWI	٧٨	جيد
٦	NAILA NIHAL	٨٠	جيد
٧	ANNISA AULYA MULIANINGSIH. S.	٨١	جيد جدا
٨	KHAERUNNISA	٨٥	جيد جدا
٩	ADILAH SAFIRAH	٨٣	جيد جدا
١٠	NAURA PUTRI LISIYA	٧٩	جيد
١١	SAHRA RAMADHANI MUCHLIS	٧١	جيد
١٢	ANDI ANUGRAWATI	٨١	جيد جدا

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١٣	ZAHRAH AWLIYAH IBDAH	٨٠	جيد
١٤	IFFA	٧٢	جيد
١٥	WAFIQ NUR AZIZA ZULNI	٧٣	جيد
١٦	AUTHAR	٧٠	جيد
١٧	ACHMAD IQSAN DARFIN	٧٨	جيد
١٨	ILHAM	٨٠	جيد
١٩	NAUFAL DUDE GHUSYARIB	٨٣	جيد جدا
٢٠	IKHTIZAR ABYAN IKHAR	٨٠	جيد
٢١	MAHESA MANGGALA PUTRA	٨١	جيد جدا
٢٢	ARIEL	٧٧	جيد
٢٣	GUSNADI	٧١	جيد
٢٤	AHMAD ARYAN	٧٩	جيد
٢٥	MUH ARFAH Z	٨٥	جيد جدا

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
٢٦	ALFARIZA	٧٥	جيد
٢٧	FAIZAL	٨٠	جيد
٢٨	ZIENGKA THANDRA	٧٥	جيد
٢٩	MUH DZAKWAN S	٧٨	جيد
٣٠	RAIHAN	٧٤	جيد
المجموع		٢٣٥٧	
المعدل		٧٨,٥٧	

ظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، نال الباحث من نتيجة الاختبار القبلي بقيمة المجموع من الاختبار القبلي ٢٣٥٧ ومعدلة ٧٨,٥٧.

#### الجدوال: ٤,٨

تقدير نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	المستوى	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	٠٪
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	١٠	٣٣٪

٣	٨٠-٦٦	جيد	٢٠	٦٧٪
٤	٦٥	مقبول	-	٠٪
٥	٦٤-٠	ناقص	-	٠٪
مجموع			٣٠	١٠٠٪

نظرا إلى الجداول (٤,٨) يتوضح أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية للتلاميذ بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي كمايلي:

١. تقدير ممتاز : لا يوجد

٢. تقدير جيد جدا : ١٠ تلاميذ

٣. تقدير جيد : ٢٠ تلاميذ

٤. تقدير مقبول : لا يوجد

٥. تقدير ناقص : لا يوجد

#### ب. نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

قام الباحث الاختبارين في المجموعة التجريبية هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتيجة تجريب طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢١ (الاختبار القبلي) والتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢١ (الاختبار البعدي) في الفصل السابع -ب. ونتيجتهما كما يلي:

الجدوال (٤,٩)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١	AQILAH SYAIKAH RAMADHANI	٩٢	ممتاز
٢	ANDI FITRI RAMADHANI ZAHRA AS'AD	٩٣	ممتاز
٣	AINUN NIZA	٩٠	جيد جدا
٤	GHYNA ALMIRA WIJAYA	٩١	ممتاز
٥	MARDATILLAH ANUGRA PERTIWI	٨٩	جيد جدا
٦	NAILA NIHAL	٩٠	جيد جدا
٧	ANNISA AULYA MULIANINGSIH. S.	٩٠	جيد جدا
٨	KHAERUNNISA	٩٤	ممتاز
٩	ADILAH SAFIRAH	٩٣	ممتاز
١٠	NAURA PUTRI LISIYA	٨٩	جيد جدا
١١	SAHRA RAMADHANI MUCHLIS	٩١	ممتاز
١٢	ANDI ANUGRAWATI	٩١	ممتاز

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
١٣	ZAHRAH AWLIYAH IBDAH	٩٠	جيد جدا
١٤	IFFA	٨٢	جيد جدا
١٥	WAFIQ NUR AZIZA ZULNI	٩١	ممتاز
١٦	AUTHAR	٩٢	ممتاز
١٧	ACHMAD IQSAN DARFIN	٨٧	جيد جدا
١٨	ILHAM	٩١	ممتاز
١٩	NAUFAL DUDE GHUSYARIB	٨٩	جيد جدا
٢٠	IKHTIZAR ABYAN IKHAR	٩٢	ممتاز
٢١	MAHESA MANGGALA PUTRA	٩٠	جيد جدا
٢٢	ARIEL	٨٩	جيد جدا
٢٣	GUSNADI	٩٥	ممتاز
٢٤	AHMAD ARYAN	٨٩	جيد جدا
٢٥	MUH ARFAH Z	٩٥	ممتاز

م	أسماء التلاميذ	القيمة	المعيار
٢٦	ALFARIZA	٨٧	جيد جدا
٢٧	FAIZAL	٩٠	جيد جدا
٢٨	ZIENGKA THANDRA	٩٠	جيد جدا
٢٩	MUH DZAKWAN S	٩٨	ممتاز
٣٠	RAIHAN	٩٠	جيد جدا
المجموع		٢٧٢٠	
المعدل		٩٠,٦٧	

ظهرت نتائج هذا الاختبار البعدي، نال الباحث من نتيجة الاختبار البعدي بقيمة المجموع من الاختبار البعدي ٢٧٢٠ ومعدلة ٩٠،٦٧.

#### الجدوال: ٤,١٠

تقدير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	المستوى	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	١٤	٤٧٪
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	١٦	٥٣٪



٣	٨٠-٦٦	جيد	-	%٠
٤	٦٥	مقبول	-	%٠
٥	٦٤-٠	ناقص	-	%٠
مجموع		٣٠	%١٠٠	

نظرا إلى الجداول (٤,١٠) يتوضح أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للتلاميذ بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي كما يلي:

١. تقدير ممتاز : ١٤ تلاميذ

٢. تقدير جيد جدا : ١٦ تلاميذ

٣. تقدير جيد : لا يوجد

م	مدى الدرجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	%٠	١٤	%٤٧
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	١٠	%٣٣	١٦	%٥٣
٣	٨٠-٦٦	جيد	٢٠	%٦٧	-	%٠

٤	٦٥	مقبول	-	%٠	-	%٠
٥	٦٤-٠	ناقص	-	%٠	-	%٠
العدد		٣٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	

٤. تقدير مقبول : لا يوجد

٥. تقدير ناقص : لا يوجد

### الجدوال (٤,١١)

النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

نظرا إلى الجدول (٤,١١) يتوضح أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة للتلاميذ للتلاميذ بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي كمايلي:

١. تقدير ممتاز : ٠ (قبل) و ١٤ تلاميذا (بعد)

٢. تقدير جيد جدا : ١٠ (قبل) و ١٦ تلاميذا (بعد)

٣. تقدير جيد : ٢٠ تلاميذا (قبل) و ٠ تلاميذا (بعد)

٤. تقدير مقبول : لا يوجد

٥. تقدير ناقص : لا يوجد

### الجداول (٤,١٢)

المقارنة بين نتائج التلاميذ في الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعتين

م	الأسماء للفصل الضابط	النتائج للفصل الضابط		الأسماء للفصل التجريبي	النتائج للفصل التجريبي	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١	ADRYANG	٧٥	٨١	AQILAH SYAIKAH RAMADHANI	٨٤	٩٢
٢	MUH FIQRI SYUKURI	٨٠	٧٨	ANDI FITRI RAMADHANI ZAHRA AS'AD	٧٩	٩٣
٣	ANDI AHMAD FADHIL MUIN	٧٢	٨٠	AINUN NIZA	٨٢	٩٠
٤	IMTIYAS	٧٣	٧٩	GHYNA ALMIRA WIJAYA	٨٣	٩١
٥	RAHMAT FAISAL	٧٥	٧١	MARDATILLAH ANUGRA PERTIWI	٧٨	٨٩
٦	DAFFA NAKHLAH TAJ ASSAQTI	٦٥	٨٠	NAILA NIHAL	٨٠	٩٠
٧	FAISAL BARAKAH SIDIQ	٧٠	٧٣	ANNISA AULYA MULIANINGSIH. S.	٨١	٩٠
٨	NAUFAL	٦٥	٧٩	KHAERUNNISA	٨٥	٩٤
٩	ARRASYID	٦٠	٧٩	ADILAH SAFIRAH	٨٣	٩٣
١٠	FATIR	٧٣	٨٢	NAURA PUTRI LISIYA	٧٩	٨٩
١١	MUH SYAIFULLAH	٧٤	٦٦	SAHRA RAMADHANI MUCHLIS	٧١	٩١
١٢	ACHMAD ICHSAN	٨٠	٨١	ANDI ANUGRAWATI	٨١	٩١
١٣	MUH RIFQI AL FARITS	٧٥	٧٦	ZAHRAH AWLIYAH IBDAH	٨٠	٩٠
١٤	ARFIANDI	٧٦	٧٨	IFFA	٧٢	٨٢

م	الأسماء للفصل الضابط	النتائج للفصل الضابط		الأسماء للفصل التجريبي	النتائج للفصل التجريبي	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١٥	ANDI IKRAM FITRAH RAMADHAN	٧٥	٧٩	WAFIQ NUR AZIZA ZULNI	٧٣	٩١
١٦	FAUZIYAH	٧٣	٧١	AUTHAR	٧٠	٩٢
١٧	ALFIYAH	٨٠	٨٣	ACHMAD IQSAN DARFIN	٧٨	٨٧
١٨	RISALATUL	٧٣	٦٩	ILHAM	٨٠	٩١
١٩	RAHMAH SYAHIDAH	٧٣	٨٠	NAUFAL DUDE GHUSYARIB	٨٣	٨٩
٢٠	MUAWANAH	٧٥	٨٠	IKHTIZAR ABYAN IKHAR	٨٠	٩٢
٢١	SALSABILA	٧٣	٦٨	MAHESA MANGGALA PUTRA	٨١	٩٠
٢٢	RISMA DEWI	٧١	٧١	ARIEL	٧٧	٨٩
٢٣	NUR HIDAYAH	٧٥	٧٢	GUSNADI	٧١	٩٥
٢٤	KHUZAIMATUL HIKMAH	٨٠	٧٨	AHMAD ARYAN	٧٩	٨٩
٢٥	FIRLITA FITRIYAH	٦٠	٧١	MUH ARFAH Z	٨٥	٩٥
٢٦	ULYA NUR FADHILAH	٧٣	٦٩	ALFARIZA	٧٥	٨٧
٢٧	AZKANDITA	٧٥	٨١	FAIZAL	٨٠	٩٠
٢٨	ANISAH	٨٠	٧٩	ZIENGKA THANDRA	٧٥	٩٠

م	الأسماء للفصل الضابط	النتائج للفصل الضابط		الأسماء للفصل التجريبي	النتائج للفصل التجريبي	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
٢٩	WARDATUL MILLAH	٦٨	٧٤	MUH DZAKWAN S	٧٨	٩٨
٣٠	LAILATUL QADARIYA	٧٠	٧٥	RAIHAN	٧٤	٩٠
	المجموعة	٢١٨٧	٢٢٨٣	المجموعة	٢٣٥٧	٢٧٢٠
	المعدلة	٧٢,٩٠	٧٦,١٠	المعدلة	٨٧,٥٧	٩٠,٧٦

اعتمادا على الجدول (٤,١٢) فنال الباحث النتيجة ٢١٨٧ في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والنتيجة ٢٢٨٣ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. والنتيجة ٢٣٥٧ في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والنتيجة ٢٧٢٠ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

#### ب. نتائج التلاميذ في الاختبارين (القبلي والبعدي)

لمعرفة نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي، فحسب الباحث باستخدام الرمز  $T-test$  يعني أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي، وقام الباحث بالاختبار "ت" ( $T-test$ ) وهذا توضيح ما في الجدول (٤,١٣) الانحراف بين الفصلين أو المجموعتين:

الجدوال: (٤,١٣)

الانحراف بين المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	
٦٤	٨	٩٢	٨٤	٣٦	٦	٨١	٧٥	١
١٩٦	١٤	٩٣	٧٩	٤	-٢	٧٨	٨٠	٢
٦٤	٨	٩٠	٨٢	٦٤	٨	٨٠	٧٢	٣
٦٤	٨	٩١	٨٣	٣٦	٦	٧٩	٧٣	٤
١٢١	١١	٨٩	٧٨	١٦	-٤	٧١	٧٥	٥
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٦
٨١	٩	٩٠	٨١	٩	٣	٧٣	٧٠	٧
٨١	٩	٩٤	٨٥	١٩٦	١٤	٧٩	٦٥	٨
١٠٠	١٠	٩٣	٨٣	٣٦١	١٩	٧٩	٦٠	٩
١٠٠	١٠	٨٩	٧٩	٨١	٩	٨٢	٧٣	١٠
٤٠٠	٢٠	٩١	٧١	٦٤	-٨	٦٦	٧٤	١١
١٠٠	١٠	٩١	٨١	١	١	٨١	٨٠	١٢

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١	١	٧٦	٧٥	١٣
١٠٠	١٠	٨٢	٧٢	٤	٢	٧٨	٧٦	١٤
٣٢٤	١٨	٩١	٧٣	١٦	٤	٧٩	٧٥	١٥
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	٤	-٢	٧١	٧٣	١٦
٨١	٩	٨٧	٧٨	٩	٣	٨٣	٨٠	١٧
١٢١	١١	٩١	٨٠	١٦	-٤	٦٩	٧٣	١٨
٣٦	٦	٨٩	٨٣	٤٩	٧	٨٠	٧٣	١٩
١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٠
٨١	٩	٩٠	٨١	٢٥	-٥	٦٨	٧٣	٢١
١٤٤	١٢	٨٩	٧٧	.	.	٧١	٧١	٢٢
٥٧٦	٢٤	٩٥	٧١	٩	-٣	٧٢	٧٥	٢٣
١٠٠	١٠	٨٩	٧٩	٤	-٢	٧٨	٨٠	٢٤
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	١٢١	١١	٧١	٦٠	٢٥
١٤٤	١٢	٨٧	٧٥	١٦	-٤	٦٩	٧٣	٢٦

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٣٦	٦	٨١	٧٥	٢٧
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١	-١	٧٩	٨٠	٢٨
٤٠٠	٢٠	٩٨	٧٨	٣٦	٦	٧٤	٦٨	٢٨
٢٥٦	١٦	٩٠	٧٤	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٣٠
٤٩٨٧	٣٦٣	٢٧٢٠	٢٣٥٧	١٤٩٠	٩٦	٢٢٨٣	٢١٨٧	المجموع
$\sum X^2$	$\sum (X)$	$\sum X_2$	$\sum X_1$	$\sum Y^2$	$\sum (Y)$	$\sum Y_2$	$\sum Y_1$	N
—	—	٩٠,٧٦	٨٧,٥٧	—	—	٧٦,١٠	٧٢,٩٠	المعدلة

الجدول (٤,١٤)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum X^2$	$\sum (X)$	$\sum Y^2$	$\sum (Y)$
٤٩٨٧	٣٦٣	١٤٩٠	٩٦



أما الرمز الاختبار "ت" (*T-test*) كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

توضيح:

$M_x$  = المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

$M_y$  = المقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$N_1$  = عدد التلاميذ من مجموعة التجريبية

$N_2$  = عدد التلاميذ من مجموعة الضابطة

$X_1$  = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$X_2$  = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

$(X)$  = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$X^2$  = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum(X)$  = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$Y_1$  = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

$Y_2$  = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(Y)$  = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$Y^2$  = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum(Y)$  = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموع

عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة،

وهي كما يلي : مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين تتكون على : نتيجة مجموع عدد الانحراف  $\Sigma(Y) = 96$  ومجموع عدد الانحراف المربع  $\Sigma Y^2 = 1490$  في المجموعة الضابطة. وأما مجموع عدد الانحراف  $\Sigma(X) = 363$  ومجموع عدد الانحراف المربع  $\Sigma X^2 = 4987$  في المجموعة التجريبية.

وبعد ذلك قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{363}{30} = 12.1$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

$$My = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{96}{30} = 3.2$$

$$= \frac{12.1 - 3.2}{\sqrt{\left\{ \frac{4987 + 1490}{30 + 30 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right\}}} = \frac{8.9}{\sqrt{\left\{ \frac{6477}{58} \right\} \left\{ \frac{2}{30} \right\}}}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} = 4987 - \frac{(363)^2}{30} = 4987 - \frac{131769}{30} = 4987 - 4392.3 = 594.7$$

$$= \frac{8.9}{\sqrt{\{111.67\}\{0.07\}}} = \frac{8.9}{\sqrt{7.81}} = \frac{8.9}{2.79} = 3.19$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} = 1490 - \frac{(96)^2}{30} = 1490 - 307.2 = 1182.8$$

$$t = 3.272$$

$$= 1490 - \frac{(96)^2}{30}$$

$$= 1490 - \frac{9216}{30}$$

$$= 1490 - 307.2$$

$$= 1182.8$$

$$df = Nx + Ny - 2$$

$$= 30 + 30 - 2$$

$$= 58$$

$$ts_{0,05} = 2,000$$

$$ts_{0,01} = 2,660$$

ومن الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة  $t$  الإحصائي = 3.272 ثم قام الباحث بتعيين  $t$ -table. ثم بحث الباحث بنتيجة في القائمة الحربية (Degree of Freedom)  $df = Nx + Ny - 2 = 58$  فوجد  $t$ -table أن نتيجة = 2,000 في التقدير المعنوي 1٪، و 2,660 في التقدير المعنوي 5٪. إذا قوبل بـ  $t$ -table فوجد نتيجة كما يلي:  $2,000 < 3.272 < 2,660$ .

تقرير "ت" : "ت" الاحصاء (Thitung) < "ت" الجدول (Ttabel)  $H_a$  حصلت التجريبية = مقبول.

"ت" الاحصاء (Thitung) > "ت" الجدول (Ttabel)  $H_a$  فشلت التجريبية = مردود.

ولأن نتيجة  $t$  الإحصائي = 3.272 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1٪ = 2,000 وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 5٪ = 2,660 وذلك بمعنى أن  $H_a$  مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) له فعالية على إثارة قدرة التلاميذ في تعليم النحو والصرف للصف السابع بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

في هذا المبحث قام الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها مادام البحث. وهي تتكون من ثلاثة مكونات : الأول، مشكلات "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" ومحلها في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي. والثاني، تطبيق "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي. والثالث، فعالية تطبيق "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz)" في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي. وسيعرض الباحث كلها فيما يلي:

**المبحث الأول: تطبيق أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية**

إن استخدام طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) "مهم جدا في عملية تعليم النحو والصرف. باستخدام طريقة ممتاز تقلل التلميذ الملل، وتثير الفهم والحفظ للتلاميذ.

وأكد الباحث بنتائج المقابلة والملاحظة أن المدرس لم يستخدم طرق التدريس المختلفة. عندما يعطي المدرس تدريباً للتلاميذ حول مادة النحو والصرف، يشعر معظم التلاميذ أنهم لا يستطيعون الإجابة بشكل ممتاز. هذا بسبب عدم فهم التلاميذ لتعلم النحو والصرف على مواد معينة. لذلك، يحتاج الباحث إلى طريقة تعلم فعالة يمكن أن تشجع التلاميذ على حماسهم وتحسين فهمهم في دراسة النحو والصرف باستخدام طريقة ممتاز.

سواء ذلك، فإن تطبيق طريقة ممتاز سهل لاستخدام وسهلة الممارسة في التعليم. أما تطبيق استخدام طريقة ممتاز هو بالغناء. وبالتالي، أسهل التلاميذ في حفظ وفهم مادة النحو والصرف.

تطبيق مادة النحو والصرف باستخدام طريقة تميز\ممتاز. لأن طريقة التعلم سهلة وعملية وممتعة لتكون قادرة على ترجمة القرآن والكتاب الأصفر. يمكن تعلم طريقة تميز\ممتاز هذه في أقرب وقت ممكن. هذه الطريقة الطمية تسهل على المتعلمين قراءة وفك شفرة المفردات أو بنية الكلمات الواردة في القرآن أو الكتب العربية وبالتالي، فإن النموذج الذي يجب تطويره هو تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة بدلا من العكس. دراسة القرآن بطريقة القرآن ليست بالطريقة العربية. لأن ليس بالضرورة أن الناس الذين يستطيعون التحدث باللغة العربية قادرون على فهم القرآن، ولكن بأعجوبة الناس الذين يستطيعون فهم القرآن يمكن بسهولة تعلم اللغة العربية.٤٩ يتم أسلوب تميز/ممتاز في شكل غناء، أي غناء الصيغ أو وزان من المواد التعليمية. وبالمثل، فإن شرف يتعلم. المواد إذا تدرس من خلال الأساليب التي يمكن أن تلهم الدافع للتعلم، ثم المواد سوف تكون أكثر متعة. طريقة تميز يمكن أن توفر فارقا بسيطا جديدا للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة شرف عندما يدعمها المعلمون الذين يمكنهم تطبيق المادة باستخدام طريقة تميز/ممتاز.

## المبحث الثاني : حلّ مشكلات أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

المشكلة في تعلم النحو والصرف هي أن الطلاب ما زالوا يعتقدون أن دروس النحو والصرف صعبة حتى لا يحبها بعض التلاميذ. ومع ذلك ، فإنه لا يمكن إنكاره ، بل أصبح من البديهي بالنسبة لغالبية الطلاب أنه عند دراسة النحو والصرف الطلاب يجدون أنه من الصعب جدا حتى في كثير من الأحيان تستخدم كافة. وذلك لأن في تعلم علم النحو والصرف هناك العديد من المصطلحات الصادرة عن النحويين تتراوح بين الكلاسيكية إلى العصر الحديث لدرجة أن هذا العلم يبدو من الصعب تعلم. في بعض الأحيان يكون هذا العلم غامضا وغير متسق ومتعدد التفسير ويصعب العثور عليه في ما

٤٩ <http://unissula.ac.id/tamyiz-metode-terjemah-qur'an-praktis/٢٣-١٢-٢٠١٥>

يعادل الكلمة باللغة الأم. هذه المشكلة متعددة الأسباب هي المشكلة الأساسية التي يصعب تعلمها من قبل النحو والصرف. ٥٠

ثم رؤية خلفية الطلاب، ولم يدرس جميعهم اللغة العربية بشكل عام، لذا فهم لا يزالون غير معتاد على تعلم النحو والصرف على وجه الخصوص. سواء ذلك، عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل عام ونحو صرف بشكل خاص، بحيث تكون المهمة الأولية للمعلمين هي كيفية زيادة اهتمامهم بالتعلم. يحتاج إلى طريقة في عملية التعلم لتسهيل الطلاب لاتباع عملية التعلم، لأن أكثر من الطلاب مازالوا يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك، يحتاج المعلم إلى اختيار طريقة سهلة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة ويسر.

وفقا بالنظرية أن طريقة ممتاز هي الطريقة كجهد وإبداع لتبسيط المادة وتطوير أساليب التعلم، بحيث تبدو المادة سهلة وممتعة. ٥١ طريقة ممتاز هي إحدى الطرق التي لها مزايا، بما في ذلك تبسيط مادة نحو شرف بحيث يسهل فهمها، ويتم التعلم بطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وتنشيط جميع الطلاب في عملية التعلم. هذه الطريقة مخصصة لمواد النحو والصرف أو مواد القواعد التي تستهدف المجتمع الأكاديمي. ٥٢ لذلك طريقة ممتاز هي إحدى الطرق التي لها مزايا، بما في ذلك تبسيط مادة نحو شرف بحيث يسهل فهمها، ويتم التعلم بطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وتنشيط جميع الطلاب في عملية التعلم. عند مقارنتها بالطرق الأخرى، فإن هذه الطريقة لها مواصفات خاصة في تقديم مادة النحو والصرف، منها:

١. لغة التدريس بسيطة (قريبة من المشاركين).

---

٥٠ Imam Wahyono, Tarbiyatuna: Volume ٣ Nomor ٢, ٢٠١٩, ١٠٩.

٥١ Alimin dan Saifuddin Zuhri, *Metode Muntaz cepat & Mudah Pintar Membaca Kitab Kuning*, (Jakarta: Orbit Publishing, ٢٠١٤), h. Iii – iv.

٥٢ Alimin dan Saifuddin Zuhri, *Materi Workshop Pengembangan Metodologi Tamyiz*, STAIN Kendari, ١٧-١٨ Mei ٢٠١٤.

٢. يتم التعلم عن طريق الغناء (المرح) بحيث لا يكون مملاً بالنسبة للمشاركين المتعلمين.

٣. تنشيط جميع المشاركين بحيث يتم توزيع النتائج بشكل أكثر توازناً.

٤. تكرار المواد لضمان إتقان المادة من الفصل.

٥. أنماط التمرين ليست مرهقة ولكنها فعالة.

٦. قابلة للقياس نظام التقييم.

٧. سهولة تكرار طريقة العرض ٥٣

يقال إن هذه الطريقة سهلة التكرار لأنها تتم عن طريق التعلم أثناء الغناء.

هذا التعلم أثناء الغناء من قبل Abaza MM يسمى طريقة تميز (Tamyiz).

وبالتالي، يواجه الباحث تحدياً لاستخدام الطريقة الممتاز لكي يشعر طلاب

الصف السابع الذين يتعلمون اللغة العربية بالسعادة ولا يجعلون العربية مادة صعبة ومملة.

سبب آخر هو أنه إذا تم بناء عقلية جيدة من البداية نحو اللغة العربية، فسوف يسهل

عليهم فهمها. أما طريقة ممتاز فهي أحد من الطرق التي مناسبة جداً للتدريس على

مستويات المدرسة المتوسطة لأنها يتم تدريسها من خلال كلمات الأغاني التي يتعرف

عليها الطلاب بسهولة، مما يسهل عليهم الحفظ عن طريق الغناء.

هناك المبدآن اللذان يستخدمهما طريقة تميز في التعلم هما ما يسهل على Santri

أو التلاميذ أو الطلاب فهم وإتقان الدروس التي تم تعلمها لأنها تتم بطريقة مريحة وممتعة،

أي الغناء. بالحديث عن الغناء، لا يستطيع معظم الناس على هذه الأرض الغناء. حتى

الأغاني التي تغنى من الطفولة إلى الشيخوخة لا تزال في الذاكرة يزيد الغناء من المشاعر

الإيجابية ويزيد من قوة الدماغ والنجاح واحترام الذات. ٥٤ التعلم باستخدام طريقة تميز

يتم من خلال النظرية والتطبيق، وفي هذه الحالة يتم تنفيذ النظرية على مراحل. في حين

---

<sup>٥٣</sup> Alimin dan Saifuddin Zuhri, ... , *Materi Workshop*.

<sup>٥٤</sup> DePorter, Bobby & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠١), h.٤١.

أن الممارسة تتم مباشرة بعد تقديم النظرية. بالإضافة إلى ذلك، تُعطى النظرية ممارسة بنسبة ١٢٪ و ٨٨٪. ٥٥.

### المبحث الثالث: فعالية تطبيق أسلوب "ممتاز" وما حلّها لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث في معهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي، حصل على تجريبية باستخدام طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف لدى المجموعة التجريبية. وفي تجريبية هذه طريقة قدم الباحث الفرض أن استخدامها فعال لإثارة فهم النحو والصرف لدى التلاميذ في معهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي. وفي هذه الحالة، جمع الباحث البيانات من نتيجة الاختبار القبلي يعني قبل تجريب طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف، والاختبار البعدي يعني بعد تجريب طريقة ممتاز من ٣٠ طالبا في المجموعة التجريبية، وجمع أيضا البيانات مقارنة من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من ٣٠ طالبا في المجموعة الضابطة.

بعد أن يطبق الباحث طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف. فقامت الباحثة باختبار القبلي والاختبار البعدي لنيل نتيجة التلاميذ من تطبيق طريقة ممتاز للمجموعتين هما المجموعة مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

بعد أن نظر كيف استعمال طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف أن تطبيق طريقة ممتاز "فعال" يعني كان تلاميذ يشعروا بسعيد عندما تعلم النحو والصرف، وأن تعلم النحو والصرف كثير من المرح ومثيرة لأن طريقة التعليم



المستخدمة ليست مملّة وجعل التلاميذ على أن يصبحوا أكثر نشاطا في المشاركة في تعليم، ولا سيما في تعلم النحو والصرف.

طريقة ممتاز هي صياغة لنظرية الكم النحو والصرف وبحسب غزالي، فإن هذا النموذج التعليمي يسعى إلى تنسيق عملية التعليم والتعلم بحيث يكون التعلم مع الشعور بالأمان والراحة والمرح. (أحمد فؤاد أفندي، ٢٠٠٥، ١٥٩)

أما عرض البيانات التي تدل أن طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف "فعال" يعني بمتوسط نتيجة الاختبار القبلي لدي تلاميذ من فصل ضابط بمجموع ٢١٨٧ بالمعدل ٧٢،٩٠، وفي فصل تجريبي ٢٣٥٧ بالمعدل ٨٧،٥٧. وفي الاختبار البعدي من فصل ضابط بمجموع ٢٢٨٣ بالمعدل ٧٦،١٠، وفي فصل تجريبي ٢٧٢٠ بالمعدل ٩٠،٧٦ من جداول السابق. وجد الباحث أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٣،٢٧٢ ثم قام الباحث بتعيين  $t_{table}$  ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من  $t_{table}$  فوجد أن نتيجة = ٢،٠٠٠ في المستوى المعنوي ١٪ و ٢،٦٦٠ في المستوى المعنوي ٥٪. ونتيجة  $t$  الإحصائي = ٣،٢٧٢ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ١٪ = ٢،٠٠٠ وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥٪ = ٢،٦٦٠، وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود، و  $H_a$  مقبول أي أن فروض هذا البحث "مقبول". وخلاصتها أن استخدام طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي "فعال" لإثارة قدرة إثارة قدرة التلاميذ في تعليم النحو والصرف في الفصل السابع.

يناسب بالنظريته أنّ طريقة التعليم هي المنهج الذي اختاره المدرس في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى السهولة أو اليسر للتلاميذ حتى يتحقق هدف التعليم. ٥٦ سيتم تنفيذ طرق التدريس بشكل أكثر فعالية إذا تمت مساعدتها مع

---

٥٦ M. Firdaus, Z., *Belajar Cepat dengan Diskusi, Metode Pengajaran efektif di Kelas*, (Surabaya: Indah, ٢٠٠٩), ٤٣

الوسائل التعليمية. لا توجد طريقة تدريس تعتبر الأفضل في التدريس أو الكمال طريقة جيدة إذا نجحت في تحقيق أهداف التدريس. يمكن تقييم كل طريقة من طرق التدريس، سواء كانت الطريقة مناسبة أم لا، يحدد تقييم نتائج التعلم أيضًا كفاءة وفعالية الطريقة يعلم. يجب أن يتنوع استخدام طرق التدريس، هذا يعني أنه يجب على المعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في وقت واحد، حتى تتاح الفرصة للتلاميذ إجراء عمليات التعلم المختلفة. وبالتالي تطوير جوانب مختلفة من النمط سلوك الطالب. ٥٧

---

<sup>٥٧</sup> Zuhairini Abdul Ghofir dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٣), hlm. ٩٩

## الفصل السادس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

#### أ. نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها وحللتها الباحثة، فتلخص الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. تطبيق أسلوب " ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو ، يتم أسلوب تميز/ممتاز في شكل غناء، أي غناء الصيغ أو وزن من المواد التعليمية. وبالمثل، فإن شرف يتعلم. المواد إذا تدرس من خلال الأساليب التي يمكن أن تلهم الدافع للتعلم، ثم المواد سوف تكون أكثر متعة. طريقة تميز يمكن أن توفر فارقا بسيطا جديدا للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة شرف عندما يدعمها المعلمون الذين يمكنهم تطبيق المادة باستخدام طريقة تميز/ممتاز.

في تطبيقها هي شرح المدرس التلاميذ أمام الفصل، والتلاميذ يسمعون شرح المدرس بهدوء، يعطى الطلاب مفاتيح طريقة ممتاز يقرأ بعدها المعلم ويدعو الطلاب لمتابعة ما يقوله المعلم، ثم يكرر ذلك حتى يتمكن الطلاب من حفظ وفهم مفاتيح ناهو شرف. تم ترتيب مفاتيح ناهو شرف بانتظام بحيث يفهمها الطلاب بسهولة ويسلمونها باستخدام الأغاني التي عرفها الطلاب، ويمكن للطلاب تغيير الأغاني كما يرونها. بعد أن يعرف الطلاب ويفهمون مفاتيح الناهو والشعراف ، يتم الممارسة في شكل قراءة في تحديد موقف كل كلمة في إعراب. بعد ذلك ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين القراءة بسهولة وتحديد محلها.

٢. مشكلات وحلّها أسلوب "ممتاز" لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل عام ونحو صرف بشكل خاص، بحيث

تكون المهمة الأولى للمعلمين هي كيفية زيادة اهتمامهم بالتعلم. يحتاج إلى طريقة في عملية التعلم لتسهيل الطلاب لإتبع عملية التعلم، لأن أكثر من الطلاب ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك، يحتاج المعلم إلى اختيار طريقة سهلة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة ويسر. أما طريقتها فهي طريقة ممتاز يعني الطريقة كجهد وإبداع لتبسيط المادة وتطوير أساليب التعلم، بحيث تبدو المادة سهلة وممتعة. طريقة ممتاز هي إحدى الطرق التي لها مزايا، بما في ذلك تبسيط مادة نحو شرف بحيث يسهل فهمها، ويتم التعلم بطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وتنشيط جميع الطلاب في عملية التعلم.

٣. فعالية أسلوب " ممتاز " لترقية كفاءة التلاميذ في فهم النحو تدل على "فعال" اعتماد من عرض البيانات في الفصل الرابع في هذا البحث، وخلاصتها أن استخدام طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي جنوبية "فعال" لإثارة قدرة تعليم النحو والصرف للتلاميذ في الفصل السابع.

## ب. التوصيات

استنادا على ما اكتشفته الباحث عن الحقائق من نتائج البحث، عرض الباحث التوصيات كما يلي:

١. ينبغي على المدرسين أن يستفيدوا نتائج هذا البحث عن طريقة ممتاز ( *Metode Mumtaz* ) في تعليم النحو والصرف، خاصة بمعهد "الإخلاص" الإسلامية اوجونج بوني سولاوسي
٢. على المدرسين أن يكونوا قادرين في إنتاج طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف حسب خصائص التلاميذ

٣. على المدرسين أن يتوسعوا معلوماتهم عما يتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو والصرف حتى تكون عملية التعليم والتعلم جذابة وممتعة وناجحة.
٤. أن يهتم المدرسين أنشطة التعليمية المختلفة أو نموذج التعليمية المتنوعة كمثال تطبيق طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف عند عملية التعليم والتعلم لكي يجعل التلاميذ جذابة حتى هم يحبون التعلم اللغة العربية خاصة لتعليم النحو والصرف

### ج. الاقتراحات

- بناء على ما جاء في هذا البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات منها:
١. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال ولا يخلو عن النقائص، فمواد النحو والصرف بطريقة ممتاز التي طيقته الباحث تحتاج إلى مزيد من التجربة يكمل ويتحسن. لذا اقترح الباحث بوجود بحوث أخرى تكمل النقص في هذا مواد النحو والصرف بطريقة ممتاز وتصلح فيها من الأخطاء.
  ٢. إن تطبيق هذا بطريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف وفقا بخلفية التلاميذ فينبغي على الباحثين القادم أن يُطبّق طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف مناسبة باحتياجات التلاميذ
  ٣. على الباحثين في المستقبل أن يستفيدوا هذا البحث مرجعا ومصدرا في بحوثهم العلمية أوسع

## قائمة المراجع

الخطيب، محمد بن إبراهيم. طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة التوبة المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)

الغلايين، مصطفى. جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)  
النمري، حنان سرحان. تدريس اللغة العربية بالأصابع والإجراءات، (مكة المكرمة: دار أحياء التراث الإسلامي، ١٤٤٣ هـ)

اسماعيل، زكريا. طرق التدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠)  
أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣)

أحمد طعيمة، رشدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأصاليبها،  
(إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)  
\_\_\_\_\_ . المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني،  
(جامعة أم القرى، دون السنة)

بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت: عبد الله حرمي، ١٩٨٢)  
حجازي، محمود فهمي، علم اللغة العربية، (لبنان: دار القلم، دون السنة)  
خاطر، محمد رشدي ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

رشدي، عبد الوهاب. كفاءة طلبة قسم اللغة العربية و أدبها كلية العلوم الإنسانية والثقافة بالجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم مالانج في فهم المسموع

(مالانج، شعبه تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية والتنافه بالجامعة الإسلامية الحكومية موليا مالك ابراهيم مالانج، ٢٠١٢)

عبيدات، ذوقان وآخرون. البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)

عطاء، إبراهيم محمد. المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصري الجديد، ٢٠٠٥)

علي السيد، أمين. في علم النحو الجزء الأولى، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)

صيني، محمود اسماعيل وآخرون. السجل العلمي للندوة العالمية للتعليم العربية لغير الناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل، (الرياض: عماده الشؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠)

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)

---

\_\_\_\_\_ , *Materi Workshop Pengembangan Metodologi Tamyiz*,  
(Kendari: STAIN Kendari, ٢٠١٤)

Abaza. *Anak Kecil Saja Bisa Yang Pernah Kecil Pasti Bisa Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning*, Cet ke- ٥, (Indramayu: Tamyiz Publishing, ٢٠١٣)

Alimin dan Saifuddin Zuhri, *Metode Mumtaz cepat & Mudah Pintar*

*Membaca Kitab Kuning*, (Jakarta: Orbit Publishing, ٢٠١٤)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Ardi Mahasatya, ٢٠١٠)

Azhar, Muhammad, *Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof*, (Yogyakarta, Mitra Pustaka, ٢٠١٦)

Bobby, DePorter, & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠١)

Fakhrurrozy, M. Imam, *Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa Kedua Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab di Indonesia*, **Jurnal SEMNASBAMA** (Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa) II, (HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, ٢٠١٨)

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Press, ٢٠١٠)

<http://unissula.ac.id/tamyis-metode-terjemah-quran-praktis/٢٣-١٢-٢٠١٥>

Ibnu Thaha, <https://nahwusharaf.wordpress.com/٢٠١٠/٠٦/٢٤/definisi-sharaf/>

Mubarak, Mohammad Husni, *Metode Pembelajaran Shorof di Pondok Pesantren Sukahideng, Sukarame, Kabupaten Tasikmalaya*, **Jurnal Thoriqotuna**, Vol. ١ No. ٢, Tahun ٢٠١٨

Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press)

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩)

Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Kencana Prenada Media Group)

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠٠٩)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (bandung, alfabeta, ٢٠٠٨)

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung, CV. Alfabeta, ٢٠٠٥)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta, Rineka Cipta, ٢٠١٠)

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣)



# الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pro@uin-malang.ac.id](mailto:pro@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-101/Ps/HM.01/6/2021

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Ujung Bone

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Ahmad Amiruddin
NIM	: 19720116
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian	: تطبيق "طريقة ممتاز (Metode Mumtaz) في تعليم النحو والصرف معهد "الإخلاص" الإسلامية أوجونج بوني سولوسي جنوبية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





مؤسسة الإخلاص بوني - معهد الإخلاص أو جمع بوني

YAYASAN AL-IKHLAS BONE  
PONDOK PESANTREN AL-IKHLAS UJUNG BONE  
www.alikhlasbone.ac.id

Jl. Pendidikan No. 2, Desa Ujung, Desa Boccoe, Bone, Sulawesi Selatan, Telp. 085255498264, Kode Pos 92352, E-mail : info.alikhlasujung@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 159/B/Pim.PP.AI-Ikhlâs/VII/2021

**TENTANG  
PERSETUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan surat Direktur PASCASARJANA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: B-101/PS/HM.01/6/2021 tanggal 21 Juni 2021, menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Amiruddin  
NIM : 19720116  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Tempe Kec. Dua Boccoe

Bermaksud melakukan penelitian Tesis dengan judul:

تطبيق طريقة ممتاز في تعليم النحو والصرف بمعهد "الإخلاص" أو جمع بوني مولانا مالك إبراهيم

yang akan dilaksanakan pada 01 Maret – 30 Mei 2020. Sehubungan dengan hal tersebut kami menyetujui kegiatan yang dimaksud dengan tetap memperhatikan aturan internal Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Ujung-Bone.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perkenaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami haturkan banyak terima kasih.

Wallahu Muaffiq ilaa Thariqil Haq  
Wassalemuwafakum Warahmatullahi Wabarakatuh

10 Juli 2021  
Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Ujung Bone  
Dr. H. Lukman Arake, Lc., MA.

Tembusan :  
1. Ketua Yayasan Al-Ikhlâs Bone  
2. Arsip

## SOAL METODE MUMTAZ DALAM PEMBELAJARAN

### NAHWU SHARAF

١. Sebutkan ciri-ciri Isim !
٢. Sebutkan Pembagian Isim !
٣. Sebutkan ciri-ciri Fi'il !
٤. Sebutkan pembagian Fiil !
٥. Sebutkan Kaana dan saudara-saudaranya !
٦. Sebutkan Inna dan saudara-saudaranya !
٧. Sebutkan Isim Dhomir !
٨. Tashrif kalimat مَدَّ !
٩. Tashrif kalimat صَنَعَ secara lughawi !
١٠. Tashrif fiil amar berikut صُنْ secara lughawi !

**Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran  
Nahwu Sharaf menggunakan Metode**



## السيرة الذاتية



الاسم : أحمد أميرالدين  
مكان الميلاد وتاريخه : سولو، ١٤ ابريل ١٩٨٩  
العنوان : بوني سولاوسي جنوبية  
رقم الهاتف : ٠٨٥ ٣٩٧ ١١٦ ٠١١  
البريد الالكتروني : [amhier89@gmail.com](mailto:amhier89@gmail.com)  
المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٨	المدرسة الابتدائية الحكومية ٩٤ "بلا" في السنة الدراسية
٢٠٠٣	المدرسة المتوسطة الأولى أسعدية للبنين في السنة
٢٠٠٦	المدرسة العالية بمعهد الإخلاص أوجونج في السنة
٢٠٠٨	بكلو ريوس (سرجانا) قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية علاءالدين بمكاسر سلاوسي جنوبية في السنة الدراسية